Заведующий:
Ахапкина Любовь Владимировна
e-mail: usdetsad19@mail.ru
Заверено Электронной подписью
МБДОУ детский сад № 19
2021.02.03 12:56:07
+10'00'

Принято
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №19.»
Протокол № 1
от «24» 07 2020 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №19.»
_____ Л.В.Ахапкина
от «24» 07 2020 г.

Рабочая программа

второй группы раннего возраста

на 2020-2021г.г.

Программу разработала
воспитатель Лунева Л.А

Содержание рабочей программы:

I. Целевой раздел……..2 стр.

1.1.Пояснительная записка……..2 стр.

- цели и задачи реализации программы;

- принципы и подходы к формированию программы;

1.2.Особенности развития детей второй группы младшего возраста……..5 стр.

1.3.Планируемый результат освоения программы……6 стр.

II. Содержательный раздел……. 8 стр.

2.1. Социально – коммуникативное развитие……8 стр.

2.2.Познавательное развитие…….18 стр.

2.3. Речевое развитие……..24 стр.

2.4. Художественно – эстетическое развитие……29стр.

2.5.Физическое развитие……32 стр.

III. Организационный раздел……...39 стр. 3.1.

Предметно – развивающая среда……...39 стр.

3.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ……..40 стр.

3.3. Расписание образовательной деятельности…….. 42стр.

3.4. Комплексно-тематическое планирование……..43 стр.

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа воспитателя второй группы раннего возраста (2– 3 лет) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 19 г.Уссурийска Уссурийского городского округа, разработана согласно: Закона РФ "Об образовании"(№ 273 от 29 декабря 2012 года), в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года); Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; СанПиН (2.4.1.3049 - 13); Уставом МБДОУ «Детский сад № 19»; разработана с учетом примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа направлена на разностороннее развитие детей в возрасте от 2 лет до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Цель рабочей программы:

- обеспечение достижения уровня развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи рабочей программы:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических,

интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

6) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

7) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Актуальным является внедрение деятельностного подхода к оценке качества системы дошкольного образования. Именно через умения педагога создать условия для раскрытия потенциала ребенка в разных видах деятельности, мы сможем полноценно реализовать целевые ориентиры.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:
соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики)
отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является *игра.*
учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;

направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Основная цель работы с детьми второй группы раннего возраста

- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка
- создание комфортных условий пребывания в детском саду каждого ребенка и детского коллектива в целом.

1.1.Возрастные особенности детей 2 - 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.
Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.
Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.
В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.
Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.
К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.
Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.
В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.
Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой- либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головоногой» — окружности и отходящих от нее линий.
На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.
Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-

действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.
Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2. Планируемый результат освоения программы.

Результаты освоения Программы, представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действие с игрушками и другими предметами, стремиться проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими.

- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремиться проявить самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общении; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек;

- стремиться к общению со взрослыми и активно подражает им в движении и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

II.Содержательный раздел.

2.1Социально – коммуникативное развитие.

Содержание образовательной области „Социально – коммуникативное развитие" направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи области:

• развитие игровой деятельности детей;

• приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) ;

• формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

<u>Развитие игровой деятельности</u>

Сюжетно-ролевые игры:

Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками. Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Подвижные игры:

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание) .

Театрализованные игры:

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт, расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор) .

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы, подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм) .

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.
Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых) .

Дидактические игры:

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник) ; составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков) ; сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина) .

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало? » и т. п.) ; слуховой дифференциации («Что звучит? » и т. п.) ; тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый —холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.) ; мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Сюжетно-ролевые, игровые ситуации, общение, д/игры, строительные игры	**Строитель-ные игры**	**Дидактические игры и упражнения, настольные игры**	**Театрализован-ные, игры-драматизации, игры-развле-чения, игры-имитации, Обыгрывания**	**Игры-экспери-менты**
Общение «Как машины ездят по улице» «Как я с мамой ходил в магазин» «Что я видел по дороге в детский сад» «Как правильно накрыть стол к обеду» **Беседа и рассматривание альбома** «Моя семья» «Мы в детском саду» Рассматривание	«Собери матрешку» «Дорога для машин» «Дорожка для куклы» «Домик для матрешки» «Заборчик для зайки» «Башенка для Петрушки» «Строим дом» «Гараж для машины» «Делаем комнату для куклы Кати»	**Объяснение, показ.** «Собери матрешку (пирамидку, башенку)» «Половинки» «Мозаика» «Что за форма, что за цвет» «Поставь кубики рядом» «Воздушные шары» «Подбери ключик к замочку» «Пазлы»	**Игры-ими-тации** «Птички» «Веселые котята» «Бабочки» «Кошка и котята» «Курица и цыплята» «Снежинки» «Машины» «Самолеты» «Озорные щенята» «Лошадки» «Бабочки» «Жучки» **Игра-драматизация** по сказке «Курочка ряба» (Д,В, №2-95	**Объяс-нение, показ.** **Д/игры** «Тонет- не тонет» «Мокрый-сухой» «Что лежит на дне?» «Вертушки» «Кто Играет с ленточкой?» «Кораблики» «Снежинки

иллюстраций о военных **Д/игры** «Давай знакомиться» «Жадный мишка» «Добрый мишка» «Где гуляли наши ножки», «Что есть у нас на участке» «Научим мишку аккуратно катать машину» «Покажи зайке как надо правильно держать куклу» «Непослушный котенок» «прокати куклу в машине» **Игровые ситуации** «Путешествие по группе» «Кукла Таня ждет гостей» «Оденем куклу Таню после сна» «Наш зайчик заболел» «Радостный зайка» **Игровые ситуации** «Учимся доброжелательности» «Поставь посуду для чаепития» «Напоим куклу Таню чаем» «Ждем гостей» «Покупаем продукты для угощения» «Идем в салон	«Делаем мебель для матрешки» «Будка для щенка» «Домик для котенка» «Поезд» «Машина» «Самолет»	«Чудесный мешочек» «Подарки» «Отгадай и назови» «Чего не стало» «Найди такой же» «Сложи из частей» «Чей домик» «Мозаика» «Лего» «Зашнуруй сапожок» «Какой мяч больше» «Построй башенку» «Найди пару» «Угадай, на чем повезешь» «Составь узор» «Подбери по форме предмет» «Подбери ключик к замочку» «Собери бусы» «Помоги матрешке найти свой домик» «Разноцветные шары (ленточки)» «Какая дорожка длиннее»	с.49) «Колобок» «Маша и медведь» «Теремок» **Настольный театр** «Репка» «Колобок» «Теремок» «Маша и медведь» **Театр на фланелеграфе** «Колобок» «Кто у нас хороший» **Кукольный театр** **«**Заюшкина избушка» «Репка» **Игры-развлечения** «Дружные ребята» «Дружат дети» «Мячик к деткам» «Шаловливые детишки» «Давайте жить дружно» «Учимся понимать чувства других людей» **Обыгрывание** «Мои любимые игрушки» «Злой волчок» «Наша Маша маленька» **Игры-развлечения** «Мячик к деткам» «Шаловливые детишки» «Давайте жить дружно» «Учимся понимать чувства других людей»	» «Бумага и вата» «Сделай волну на водичке» «Солнечные зайчики» «Что отражается в зеркале» «Что и как звучит» «Растворяем в воде сахар» «Цветная водичка» «Волшеб-ные краски»

красоты» «Кукла заболела» «Кукла Маша испачкалась» «Накормим куклу Катю обедом» «Помоги кукле Оле приготовить обед» «Построим кукле Кате комнату» «Построим зайке домик» «Поделись игрушкой» «Дружные ребята» «Дружат дети в нашей группе » «Добрые и злые поступки» «Подари подарок» «Как зайка напугался» «У нас в группе гости» **Сюжетно-ролевые игры** «Семья» «К нам гости пришли» «Дочки-матери» «Шоферы» «Больница» «Айболит» «Поездка на машине» «Парикмахерская» «Встречаем гостей» «У кукол Новый год» «Семья - праздник ёлки» «Магазин игрушек» «Автобус» «Поездка в		**Д/упр.** «Мальчики и девочки» «Матрёшки встали в хоровод»	**Хороводные игры** «Наш весёлый хоровод»	

магазин» «Путешествие на поезде» «Путешествие на машине» «Готовимся к празднику» «Отправляемся в путешествие» «На бабушкином дворе»				

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.
Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого) ; излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».
Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.
Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.
Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.) .
Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.
Родная страна. Напоминать детям название города (поселка, в котором они живут)

ФОРМЫ РАБОТЫ.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	**Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу**
Общение «Как здороваться и прощаться со взрослыми?» «Давай познакомимся» «Здравствуй, детский сад» «Как приветствовать друзей?» «Как прощаться с друзьями?» «Что делает няня» «Чем занят воспитатель» «Моя любимая игрушка» «Наши крохи подросли» «Мы уже большие» «Мы- вежливые детки» «Мои друзья» **Ситуации** «Идем в свою группу» «Поможем няне» «Кто что делает из деток» «Отнеси другу игрушку» «Пожалей друга» «Поздоровайся с куклой» «Научим мишку просить о помощи» «Поделись игрушкой» «Давай вместе посмотрим книжку» «Скажи вежливо» «Мой друг заболел» «Мой друг ушиб ногу» «Полечим друга» **Д/игры** «Где спрятался Мишка» «Для чего это нужно?» «Кто нашел игрушку» **Рассматривание картинок, иллюстраций** «Наши добрые дела» «Первая помощь заболевшему»	**Общение** «Как тебя зовут?» «С кем ты живешь» «Как зовут твоего маму (папу, бабушку, дедушку, сестру, брата)» «Кто изображен на этой фотографии» «Как я люблю свою маму» «Чем папа меня развлекает» «Ай, какая мама-золотая прямо!» «Кто привел меня в детский сад» «Где я живу» «Как мы с папой помогали маме» «Где веселее дома или в садике» «Город, в котором мы живем» **Ситуации** «Поездка к бабушке на машине» «Едем в автобусе с мамой и папой по нашему городу» «Назови членов семьи» «Чем хорошо у нас в саду» «Пойди туда, куда скажу» **Д/Игры** «Где спрятался зайка?» «Что нового в группе?» «Найди куклу Катю»

Самообслуживание, развитие элементарной трудовой деятельности Задачи:

• Обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.

• Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

• Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

• Развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетки.

• Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

• Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

• В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит).

• Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.)

Формы работы

Показ и объяснение выполнения трудовых процессов, рассматривание картинок и иллюстраций в книжках на тему «Кто что делает?»

Д/ игры

«Оденем Катю на прогулку»
«Оденем куклу Машу после сна»
«Кукла Оля готовится спать»
«Кукла Катя пришла с прогулки»
«Угадай по картинке, что надо делать»

Поручения

«Каждой игрушке-свое место»
«Помоги няне сделать то-то…»
«Помоги няне накрыть на стол»
«Накроем стол к обеду»
«Помоги мне собрать игрушки»
«Помоги мне навести порядок на участке (в группе)»
«Поставим стульчики красиво»
«Помоги собрать игрушки в корзинку»
«Отнеси игрушку»
«Положи игрушку на место»
«Поможем дворнику»
«Помоги мне сделать то-то…»

«Помоги мне полить цветы»

Игровые ситуации

«Кукла Маша хочет кушать»
«Кукла Таня пролила чай»
«Сами умываемся, сами одеваемся»
«Учимся умываться, учимся вытираться»
«Чистим дорожки от снега»
«Посыпаем дорожки песочком»
«Кто поможет воспитателю»
«Ремонтируем снежные постройки»
«Полечим книжку»

Наблюдение

-за трудом дворника
-за трудом воспитателя
-за трудом няни
-за трудом медсестры
-за трудом водителя

Общение

«Что делает мама (папа, бабушка, дедушка) дома»
«Где работает твоя мама (папа, бабушка, дедушка)»
«Как нам няня помогает»
«Что делает для малышей воспитатель»

Обучать детей порядку одевания и раздевания.
Приучать поддерживать порядок в игровой комнате
Формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду.
Приучать к опрятности.
Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.
По окончании игр расставлять игровой материал по местам.
Развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы.

Ознакомление

-с трудом животновода.
-с трудом строителей
-с трудом доктора
- с трудом медсестры
-с трудом повара -с трудом овощевода.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей и т. д.

Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос —это опасно!
Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.
С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения.
О правилах безопасности дорожного движения. Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части) ; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый—двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку.
Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад.
Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно не мешая другим; слушаться взрослых и т. д.) .
Читать детям рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожное движение».

Формирование предпосылок экологического сознания **Задачи:**

Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.
Объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Безопасность	**Формирование предпосылок экологического сознания**
Объяснение, показ, рассказ воспитателя, инд. беседы **Общение** «Поплотнее кран закрой, осторожней будь с водой» «Как вести себя на улице» «Как вести себя в автобусе» «Опасные предметы дома» «Как правильно катать машинку» «Чем опасен мячик» «Зачем дети должны днем спать» «Правила пяти «нельзя» «С кем можно уходить домой»	**Рассматривание** -сюжетных картинок о природе -осенних цветов -уголка природы в группе -кошечки - фикуса, уход за растением Совместно с воспитателем изготовление огорода в уголке природы **Наблюдение** -за веткой тополя -за появлением всходов - за сезонными изменениями в природе -погодными условиями -деревьями

«Осторожно!-незнакомые люди опасны» «Кошка и собака – чем они опасны» **Беседа** «Как огонь воду невзлюбил» «Запомните, детки, таблетки – не конфетки» «Скорая помощь» «Только с мамой я гуляю» Беседа о правилах поведения среди сверстников «Хорошо и плохо» «Что делать, если случился пожар» **Д/упр.** «Пройди- не задень» «Возьми аккуратно» «Пройди на цыпочках» «Спички-это опасно» «Учимся играть рядом друг с другом» **Д/игры** «Красный-желтый-зеленый» «Машины и светофоры» **Ситуации** «Мы переходим дорогу» «Едем на автобусе» «Идём в гости к бабушке» Наблюдение -за проезжей частью дороги - тротуаром -светофором -транспортом -пешеходами -маршрутным такси -автобусом **Чтение** «Волк и семеро козлят» р.н. сказка «Кошкин дом» С. Маршак Чтение потешек и стихов о ПДД **Рассматривание картинок, иллюстраций, плакатов** «Пожарная безопасность» «Безопасность на дороге»	-кустарником -цветами -травой -березой - туей -рябиной -солнцем, небом, облаками -осадками -ветром -птицами -насекомыми -следы на снегу -набухание почек весной -листопад осенью **Д/упр.** «Что это?» «Кто это?» «Покорми киску» «Покормим птичек» «Польем цветы» «Ухаживаем за растениями» «Наши маленькие соседи» **Д/игры** «Животные» «Птицы» «Растения» «Насекомые» **Беседа** «Наши друзья – животные» «Кошка и собака-наши друзья» «Почему нельзя ломать и портить деревья, кустарник, цветы» **Труд на участке.** -сеем цветы на клумбе -копаем грядку. -поливаем всходы. -ухаживаем за огородом -ухаживаем за цветником **Рассматривание картинок, иллюстраций** о природе, птицах, животных, насекомых

Методическая литература

Смирнова Е.О., Галигузова Л. «Первые шаги». - М.,-2007.

Григорьева Г.Г. «Кроха». - М.,-2007.

Павлова Л.Н. «Раннее детство: познавательное развитие». - М.,2000.
Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малышей». - М., 2003.

Новоселова С.Л. «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста».

Сотникова В.М. «Действия с предметами и предметные игры».- М., 2006.

Алямовская В. «Ясли-это серьезно!» - М., 2000.

2.2.Познавательное развитие

Содержание образовательной области « Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи:

- развития у детей познавательных интересов; интеллектуального развития;

- развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;

- формирование элементарных математических представлений;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Сенсорное развитие

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.
Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д.
Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч) .

Формировать умение называть свойства предметов.
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности
Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность.
В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр, с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
Способствовать пониманию пространственных соотношений.
Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.) . По окончании игры приучать убирать игрушки на место.
Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.
Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.)

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.
Формировать умение различать количество предметов: много — один (один - много) . **Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.)
Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар) .
Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада) . Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.
Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора
Предметное и социальное окружение

Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.
Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина) ; сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п., подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару, группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.) . Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с природой

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.) : называть их.

Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка, за рыбками в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т. д.) .

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде) .

Сезонные наблюдения

Осень. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.) .

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	**Ознакомление с природой**	**Формирование элементарных математических представлений. Сенсорное развитие**	**Развитие познавательно исследовательской И конструктивной деятельности**
Путешествие по групповой комнате. **Общение** «Наша группа» «Какие игрушки у нас есть в группе» «Что делает наша няня» «Мои друзья» «Давай знакомиться» «Как зовут	**Путешествие** по территории участка. **Общение** **«**Вот какая осень» «Созрел урожай» «Что где растет»	**Рассматривание** геометрических фигур (кубик, кирпичик, шар) **Д/игра** «Один-много» «Большой-маленький» «Высокий-низкий» «Найди, о чем я расскажу»	**Знакомство** со строительным материалом **И/упр** «Запомни и повтори» «Выкладывание разноцветных и одноцветных дорожек» «Угадай на ощупь»

воспитателя?» «Мы встречаем гостей» «Позови друга» «В гостях у бабушки в деревне» «Что люди делают зимой» «Врач- это почетно» «Расскажи про папу» **Наблюдения** за трудом взрослых в группе (воспитатель, няня, медсестра) **Знакомство** с игрушками, изображающими домашних животных. **Игр. Сит.** «Кого позвали?» «Назови по имени-отчеству воспитателя» «Поделись игрушкой» «Попроси у товарища игрушку» «Покормим наших друзей у бабушки во дворе» «Кукла Катя идет в гости» «К нам едут гости» «Играем с куклой Катей в прятки» «Оденем куклу на прогулку» «Поможем няне» «Попроси игрушку у друга» «Зайка беленький сидит» «Поможем матрешке найти свои игрушки» «Слоники и собачки» **Д/упр.** «Найди свою маму»	«Как мы кормили птичек на участке зимой» «Что люди делают зимой в огороде, саду и цветнике» «Труд взрослых весной в поле, огороде, саду» «Что бывает весной? » Беседа о цветах. **Наблюдения** на прогулке и из окна группы за птицами, сезонными изменениями **Рассматривание** альбомов, иллюстраций, картинок с изображением птиц, животных, овощей и фруктов Рассматривание комнатных растений (фикус) Рассматривание одуванчиков **Д/игры**	«Разбери по цвету» «Разложи на кучки» «Угадай форму на ощупь» «Скажи, какого цвета достал предмет» «Найди такую же форму» **Д/игры** «Что ты достал из мешочка?» «Найди такой же» «Разноцветные ленточки» «Угадай, что в мешке» «Собери пирамидку» «Собери матрешку» «Составь узор» «Что за форма» «Какого цвета» «Отберем предметы одинакового цвета» «На игрушку посмотри и картинку подбери» «Собери картинку из пазлов» «Выложи по образцу» «Парные картинки» «Разрезные картинки» «Сравни предметы» «Какой, какое,	«Что за форма, что за цвет» «Чудесный мешочек» «Геометрическое лото» «Блоки Дьенеша» «Рамки-вкладыши» «Что принес нам мишка» «Поможем матрешке найти свои игрушки» «Найди игрушку, которую назову» «Построй, как я» «Строим вместе» «Устроим кукле Кате комнату» «Построим детский сад для зверей» «Поедем на машине Игры с занимательной коробкой Игры с Лего, **Строительные игры** с мелким и крупным строительным материалом «Строим и играем» «Домик для куклы» «Машина» «Мостик» «Башенка» «Горка» «Заборчик» «Горка с воротцами» «Поезд» «Гараж» «Широкая и узкая дорожки»

«Добрый-злой» . «Помашем Мишке рукой» «Что где растет» «Угадай кто это? (Что это?)» «Найди знакомые места на фотографиях Ельца» «Назови народную игрушку» «Посадим огород» «Назови части своего тела» «Кто живет в лесу? » «Я и мои друзья». «Как тебя зовут? » «Мир вещей – дом и предметы быта». «Что есть дома? » «Куда покатился мяч «Куда пошла кукла? » «Матрешка в гостях у малышей» «Волшебное лукошко» «Узнай на вкус» «Где растут фрукты? » «У кого, что? » «Мы посуду называем» «Съедобное – несъедобное». «Куда, что положить?» «Что делают машины?» «Кому, что нужно? «Назови и расскажи». » **Рассматривание картин и картинок** «Елка в детском саду» «Саша и снеговик» «Наша армия» «Народные промыслы» Знакомство с новой	«Узнай овощи и фрукты на вкус» «Овощи-фрукты» «Летает-ползает» «Сравни листочки от деревьев» «От какого дерева листик» «Птица-животное» «Что изменилось?» «Кто внимательный» «Птичий двор». «Кто машет крылышками» «Угадай на вкус» **Рассматривание картин и картинок** «Собираем урожай» «Зимой на прогулке» «Весна» «Птицы нашего леса»	какой?» «Отберем предметы одинаковой величины» «Построим башенки одинаковые по цвету» «Собери матрешку» «Спрячь картинку» «Отбери предметы одинаковой формы» «Волшебный сундучок» «Отберем предметы одинаковой формы» «Построй башенки разные по цвету» «Спрячь мышку Игры с вкладышами» «Соберем кукле бусы» «Разноцветные флажки» «Чудесная коробочка» «Сложи цветок» «Больше – меньше» «Логическое ведерко» «Собери матрешку» «Шумящие баночки»	«Мебель для кукол» (стол и стульчик) «Автобус» «Паровоз» «Рельсы для паровоза» «Изгородь для животных» «Построй, что хочешь» «Качели» «Лесенка» «Мебель для кукол» (кроватка, диванчик) «Комната куклы» «Скамейка» «Автомобиль на дороге» «Пароход» «Улица» «По мосту едет машина» «По замыслу»

куклой.		«Где звенит? «Найди и покажи» «Подбери по цвету» Игры с шариками (прокатывание в воротца) **Пальчиковые игры** «Пальчик – мальчик», «Пальчики дружат» Игры со шнуровками, застежками.	

Методическая литература

Павлова Л.Н. «Раннее детство: познавательное развитие». - М.,2000.
Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малышей». - М., 2003.

Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью»

Пилюгина Э.Г. «Воспитание сенсорной культуры». - М., 2007

Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»

Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» М.2012г

Парамонова Л.А. «Детское творческое конструирование». -

М.,1999. Панова Е.Н. «Дидактические игры-занятия в ДОУ»

2.3.Речевое развитие.

Содержание образовательной области Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Задачи:
• развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
• развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи— диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
• практическое овладение воспитанниками нормами речи
формирования интереса и потребности в восприятии книг через решение следующих задач:
• развитие литературной речи;
•приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне. », «Предупреди Митю. Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил? ») .
Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.

Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д.
Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.
Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи **Формирование словаря**

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.
Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку») ; называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом») ; имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок») .
Обогащать словарь детей:
•существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама, транспортных средств (автомашина, автобус, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
•глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть, действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять, их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться) ;
•прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький,
•наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко) .
Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов.
Звуковая культура речи
Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов)
Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, вечевого дыхания, слухового внимания.
Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь! », «Кто пришел? », «Кто стучит? ») .

Грамматический строй речи
Совершенствовать грамматическую структуру речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под) .
Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла? ») .

Связная речь

Помогать детям отвечать на простейшие («что? », «кто? », «что делает? ») и более сложные вопросы («во что одет? », «что везет? », «кому? », «какой? », «где? », «когда? », «куда? ») .
Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке, о событии из личного опыта.
Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы.
Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.
Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Связная речь	**Формирование словаря**	**Освоение звуковой культурой речи**	**Грамматический строй речи**
Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми(«Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Марины и расскажи мне…», «Предупреди Тему. Что ты сказал Теме? И что он тебе ответил? ») Общение «Как тебя зовут?»	Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных) . На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д. Д/Игры «Скажи, кто где» «Принеси мне вот ту игрушку» «Возьми с моего стола эту игрушку» «Спой мишке песенку»		Рассматривание сюжетных картинок. Д/упр. «Раздадим игрушки». «Где спрятался зайка?» «Купим Мише подарок» «Покормим куклу» Рассматривание картинок из серии «Кто что делает» Чтение потешек, стихов из цикла

«Как зовут твоих друзей?» «Где мы?» «назови, что нарисовано на картине» Рассматривание картин из серии «Мы играем» Чтение сказок, потешек Рассматривание новых игрушек	«Принеси с полочки игрушку» Игр. Упр. «Паровоз» «Машина» «Самолет» «Порычи, как медведь» «Помяукай, как кошечка» «Большая собака и маленький щенок» «Кто как кричит?» «Киска, брысь!» «Кто к нам пришел?» «Кто стучит?» Наблюдения за окружающей действительностью Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением домашних животных	А.Барто «Игрушки» Хор. игры «Кто у нас хороший» «Встали дети в круг»

Формирование интереса и потребности в чтении

Регулярно читать детям художественные и познавательные книги.
Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.
Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это? », «Что делает? ».
Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.
Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой для второй группы раннего возраста,

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.
Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.
Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.
Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Художественная литература
Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра. »; «Пошел котик на Торжок. »; «Заяц Егорка. »; «Наша Маша маленька. »; «Чики, чики, кички. », «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Большие ножки идут по дорожке» «Чики-чики-чикалочки» «Из-за леса, из-за гор. »; «Бежала лесочком лиса с кузовочком. »; «Огуречик, огуречик. »; «Солнышко, ведрышко. ». **Сказки.** «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», «Заюшкина избушка» «Упрямые козы» **Фольклор народов мира** «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси»; англ., обр, К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел. »; пер. с молд. И. Токмаковой; «Ты, собачка, не лай. », пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б, Заходера. **Произведения поэтов и писателей России** **Поэзия.** А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла "Игрушки») «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь, «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.) ; Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар. »; Н. Саконская. «Где мой пальчик? »; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет. » (из «Сказки о царе Салтане») ; М. Лермонтов. «Спи, младенец. » (из стихотворения «Казачья колыбельная») ; А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»;

А. Плещеев, в Сельская песня»;
Г. Сапгир. «Кошка»;
К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».
Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше. », «Был у Пети и Миши конь. »;
Л. Толстой. «Три медведя»;
В. Сутеев. «Кто сказал „мяу"»;
В. Бианки. «Лис и мышонок»;
Г. Балл. «Желтячок»;
Н. Павлова. «Земляничка
Стихи
«Ежик» «Шофер» Б. Заходер
«Карапузы» Э. Мошковская
«Кто как кричит» «Слон» «Лошадка» А.
Барто «Лошадка» В. Берестов
Проза. Рассказы
«Два козлика» К. Ушинский
«Кто сказал Мяу?» В. Сутеев
«Кошка» «Курочка» Е. Чарушин
Л. Толстой. «Спала кошка на крыше. »,
«Был у Пети и Миши конь. »;
Л. Толстой. «Три медведя»;
В. Сутеев. «Кто сказал „мяу"»;
В. Бианки. «Лис и мышонок»;
Г. Балл. «Желтячок»;
Н. Павлова. «Земляничка»
Произведения поэтов и писателей разных стран
С. Капутикян. «Все спят»,
«Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой.
П. Воронько. «Обновки»,пер. с укр. С. Маршака.
Д. Биссет. «Га-га-га! », пер. с англ. Н. Шерешевской;
Ч. Янчарский. «В магазине игрушек»,
«Друзья».! из книги «Приключения Мишки Ушастика», пер. с польск. В. Приходько.

Методическая литература

Павлова Л.Н. «Раннее детство: развитие речи и мышление». - М.,2000.
Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» М.2012г
Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»
Вареница Е.Ю. «День за днем говорим и растем»
Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе»

2.4 **Художественно – эстетическое развитие**

Содержание образовательной области Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи:

• развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка) ;
• развитие детского творчества;
• приобщение к изобразительному искусству

Развитие продуктивной деятельности

Рисование

Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные, пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш) .

Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями;

соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.) .
Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др., сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники) ; делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок, два шарика (неваляшка) и т. п.
Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Развитие детского творчества
Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят. Привлекать внимание детей к изображенным нми на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.
Приобщение к изобразительному искусству
Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др., их форму, цвет.
Эстетическая развивающая среда.
Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки, на которых они спят. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Наблюдения на прогулке; показ воспитателем способов рисования, лепки; **Рассматривание** иллюстраций в книжках, игрушек, предметов;

Д/игры «Что за форма, что за цвет?» «Найди то, что опишу» «Расскажи, что это?» «Найди у куклы глазки (носик, ротик, ушки)» «Кто что делает на картинке?» «Большой-маленький, высокий-низкий» «Разноцветные фонарики» «Бусы для елки» «Разноцветные ленточки» «Сделаем куклам бусы» «Чем

похожи, чем отличаются» «Собери матрешку (пирамидку)» «Найди матрешку» «где наши ножки» «Игра с платочками»

Д/упр. «Возьми правильно кисточку(карандаш)» «Набери краску на кисть» «Проведи пальчиком по предмету» «Повтори за мной»

Общение «Кто что ест?» «Чем угостим наших гостей?» «Дикие и домашние животные» «Какие птицы прилетают к нам на участок» «Матрешка в гости к нам пришла»

Выставки «Детские работы» «Народные

игрушки» **Методическая литература**

Лыкова И.А. «Рисование для самых маленьких». - М., 2005.
Казакова Т.Г. «Рисуют младшие дошкольники». - М., 1990.
Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста»
Доронова Т.Н. Якобсон С.Г. «Обучение детей 2-4 лет рисованию ,лепке, аппликации в игре»
Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» М.2012г

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной области „Физическое развитие" включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
Физическое развитие направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формы образовательной деятельности детей второй группы раннего возраста

Задачи	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Развитие физических качеств	Двигательная ОД, подвижные игры, игровые упражнения	Игровые упражнения, подвижные игры, гимнастика, индивидуальные упражнения (утро, прогулка, вечер)	Самостоятельная двигательная активность на прогулке
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Физкультурные праздники, досуги, подвижные игры, игровые упражнения	Игры- имитации, подвижные игры	Использование спортивных снарядов на прогулке (бревнышко, лесенка)
Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультминутки	Утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	Использование спортивных снарядов на прогулке, индивидуальные упражнения (мяч, обруч)

Развитие физических качеств,
накопление и обогащение двигательного опыта
Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на

зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.
Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной актив Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.
Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание).
Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений;
Основные движения

Ходьба. Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег и наоборот, с изменением направления, врассыпную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20-25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).
Бег. Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30-40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).
Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см; по гимнастической скамейке.
Подлезание под воротца, веревку (высота 30-40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.
Катание, бросание, метание. Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50-100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1-1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50-100 см.
Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10-30 см).

Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки ребенка.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночннка. Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

Подвижные игры

С ходьбой и бегом. «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмета

С ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползти в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Цельсь точнее!».

С подпрыгиванием. «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

На ориентировку в пространстве.-«Где звенит?», «Найди флажок».

Движение под музыку и пение. «Поезд», «Заинька», «Флажок»

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.
Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком) . Во время еды учить детей правильно держать ложку.
Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках) ; в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки —смотреть, ушки —слышать, носик - нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки—хватать, держать, трогать; ножки—стоять, прыгать, бегать, ходить; голова—думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	**Воспитание культурно-гигиенических навыков**	**Представления о здоровом образе жизни**
Утренняя гимнастика **Физкультминутки** **Бодрящая гимнастика** «Веселые погремушки» «Мой веселый звонкий мяч» «Игрушки» «На прогулке» «Солнышко проснулось» «Наше солнышко встает» «Ворон-воронок» «Мячик» **Пальчиковая гимнастика** **«**Пальчики» «Пальчики в лесу» «Сорока» «Прятки» **Дыхательная гимнастика** «Ветерок» «Море» «Сдуй листик»	**Беседы** «Как нужно ухаживать за собой» «Если я сделаю так» «Как мы будем кушать?» «Готовим компот (суп, салат и т. «Правила поведения в транспорте» «Правила поведения на улице» «Люди и машины» д.)» **Общение** «Зачем нужен носовой платок» «Для чего нужна вода?» **Игровые ситуации** «Кукла Катя хочет есть» «Каждой игрушке (вещи) свое место»	**Беседы** «Как нельзя делать» «Наши глазки» «Что мы будем кушать?» «Язычок-наш помощник» **Д/Упр.** «Наши глазки» «Где у куклы Кати… (ушки, глазки, губки, ротик. и т.д.) «Это-Я!» «Носы-носики-носищи» **Общение** «Наши глазки, ушки, носики-быть здоровыми должны»

«Снежинки» «Снежок кружится»»» **Самомассаж** «Неболейка» «Ворон» «Коток» «Ладушки» «Мои ладошки» **Психогимнастика** «Про курицу» «Белка с бельчатами» «Веселые гуси» «Больная кукла» **П/игры** «Пляшут малыши» «Бегите ко мне» «Прячем мишку» «Наседка и цыплята» «Огуречик» «Солнышко и дождик» «Поезд» «Пузырь» «Птички в гнездышках» «Все захлопали в ладошки» «Тучи и ветер» «Воробушки и автомобиль» «Догони меня» «Самолеты» «Снежинки и ветер» «Поезд» «Прибежали в уголок» «Курочка-хохлатка» «Куры и петушок» «Мороз-красный нос» «Снежная карусель» «Лиса в курятнике» «Найди снегурочку» «Мой веселый звонкий мяч» «Лохматый пес» «Кот и воробушки» **С/ упражнения** «Кошечка крадется» «Все дальше, все выше» «Через ручеек» «Поймай –подбрось мяч» «Проползи в ворота»	Мишутка потерял сапоги» «Помоги другу одеться» «Научим зайку правильно кушать» «Оденем куклу Катю на прогулку» «Кукла Катя пришла с прогулки» «Учимся мыть руки» «Научим куклу Олю быть аккуратной» «Научим мишку правильно кушать» «Научим зайку мыть руки» «Поможем куклу Оле умыться» «Купаем куклу Машу» «Невоспитанный Хрюша» «Мы пришли в кафе» «Кто у нас самый аккуратный» «Научим Незнайку застегивать сандалии» **Д/игры** «Туфельки поссорились-подружились» «Сделаем из носочков гармошку» «Покажем мишке где лежат наши вещи» «Уложим куклу Машу спать» «Помоги няне накрыть на стол» «Что правильно, а что нет» «Как нужно ухаживать за собой» «Умоем Хрюшу» «Наведем порядок в группе» «Если я сделаю так» «Кто спрятался» «Как нужно ухаживать за собой» «Умоем Хрюшу» «Наведем порядок в	«Ушки, чтобы слышать, глазки-видеть, а носик – нюхать» «Как я двигаюсь» «Почему мы кушаем» «Наши зубы» «Мы не хотим болеть» «Болеть –это плохо» **Проблемные ситуации** «Что делать, если поднялась температура?» «У куклы Тани заболело горло (ушко, зуб, ручка и т.д.)» **Чтение художественной литературы** «Мойдодыр» К.Чуковский Стихи «Витамины» Л. Зильберг Потешки и попевки о человеке, его здоровье и теле **Д/Игры** «Ручки—хватайки, ножки—побегайки» «Ручки и ножки», «Найди предмет» «Разноцветные игрушки» «Найди такой же предмет» **Игра** **«**Вижу - не вижу» «Ветерок под носом» «Дышим носиком» **Экскурсия в медицинский кабинет** **Наблюдение** за работой инструктора по физвоспитанию

«Догони мяч» «Кидаем мячик» «Пройди не задень» «Прокати мяч в ворота» «Лови мяч» «Перешагни через предмет» «Пройди по мостику» «Быстрее-медленнее» «Доползи до игрушки» **Игры-имитации** «Собачки» «Котята» Воробушки» «Вороны» «Бабочки» «Жуки» **Игры малой подвижности** «Угадай, где звенит?» «Катаем мячи» «Цельсь вернее» **Хороводные игры** «Пузырь» «Каравай» «Ходит Ваня» «Кто у нас хороший» «Зайка-заинька» «Карусели»	группе» «Кто спрятался» «Мишутка потерял сапоги» «Помоги другу одеться» **Рассматривание картинок, картин** «Дети моют ручки» «Мама моет дочку» **Потешки, стихи** «Водичка-водичка» «Ускользает, как живое, но не выпущу его я. Белой пеной пенится руки мыть не ленится…» «Ай,лады-дады» «Кран откройся» «Что у меня есть?» «Умница Катенька» «Гойда-гойда» «Наша Маша маленька» «Катя в яслях» «Аленушка» «Гуси лебеди летели» (Александрова)	**Рассматривание иллюстраций**

Методическая литература

Лайзане С.Л. «Физическая культура для малышей». - М., 2007.

Рыкова О.В. «Малыши, физкульт-привет!» - М., 2006.

Литвинова М.Ф. «Подвижные игры и упражнения с детьми». - М., 2005.

Теплюк С.И. «Организация прогулок с детьми». - М., 2005.

III.Организационный раздел.

3.1 Организация предметно-развивающей среды во второй группе раннего возраста

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы. Материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями развития детей , охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда первой младшей группы содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

(ЦЕНТРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Центр развития	**Оборудование и материалы**
Центр двигательной активности	Коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); мячи; обручи; кегли; кубы; шнур длинный и короткий ленты, флажки; кольцеброс.
Центр информационное поле,	Предметные картинки в соответствии с темами. (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, птицы и тд) серии «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);
центр познавательно исследовательский, центр развивающих игр	Пирамидки, кубики, набор геометрических фигур , доски-вкладыши , мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; набор для экспериментирования с водой и песком наборы игрушке для формирования понятия «Один», «Много» наборы предметных картинок типа «лото» из 2-4частей наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);игра для определения размера «Большой – маленький», шнуровки.
Центр речевого развития	Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др.

	книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами. книги для тематических выставок о семье, детях, животных и тд произведения программного содержания.
Центр творчества (конструирование и ручной труд) **Центр изобразительного творчества**	Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал мольберт наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; и т.п. бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; пластилин доски для лепки; большие клеёнки для покрытия столов; навесные валики с рулонами бумаги; печатки для нанесения узора;
Центр игр	Игрушки для организации игр и игровых ситуаций по тематике семья, больница. куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; фигурки средней величины: дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; машины крупные и средние; грузовые и легковые; кукольные коляски; горка

3.2 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при

температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2, 5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Для эффективного решения программных задач крайне желательно ежедневное чтение. Для детей 2-3 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 5-10 минут. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Режим дня во второй группе раннего возраста

холодный период года

Режимные моменты	
Прием, осмотр детей, самостоятельная деятельность, игры	7.30 — 8.15
Утренняя гимнастика	8.15— 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50 - 9.00
НОД- непосредственная образовательная деятельность	9.00 — 9.40
Второй завтрак	9.55 – 10.15
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.15 — 11.05
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.05 — 11.15
Подготовка к обеду, обед	11.15 — 11.45
Подготовка ко сну, дневной сон	11.45- 15.00

Постепенный подъем, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.20
Игры, самостоятельная деятельность, прогулка	15.25-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.30
Самостоятельная деятельность ,игры, прогулка. Уход домой	16.30-18.00

Режим дня второй группе раннего возраста

Теплый период

Режимные моменты	
Прием, осмотр детей, самостоятельная деятельность, игры	7.30 — 8.15
Утренняя гимнастика	8.15— 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.50
Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы	8.50 - 9.50
Второй завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.00 — 11.30
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 — 11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55 — 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30- 15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.20
Игры, самостоятельная деятельность, прогулка	15.25-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.30
Самостоятельная деятельность, игры, прогулка. Уход домой	16.30-18.00

3.3. Расписание непосредственной образовательной деятельности

Дни недели	НОД	Время
Понедельник	1. Познавательно-исследовательская деятельность / ФЭМП 2. Музыка	9.00- 9.10 9.20-9.30
Вторник	1. Развитие речи. 2. Музыка.	9.00 - 9.10 9.20 - 9.30
Среда	1.Рисование 2. Физическая культура.	9.00 -9.10 9.20-9.30
Четверг	1.Развитие речи. 2. Физическая культура на воздухе	9.00 — 9.10 9.20 — 9.30
Пятница	1. Лепка 2. Физическая культура	9.00 — 9.10 9.20 — 9.30
	Итого: 10	

Комплексно-тематическое планирование. Развитие речи.

Сентябрь.

Неделя		Тема занятий
1.	1.1.	Стихотворение А. Барто «Смотрит солнышко в окошко»
	1.2.	Стихотворение А. Барто «Мишка»
2.	2.1.	Русская народная песенка «Петушок, петушок……»
	2.2.	Русская народная песенка «Пошел котик на торжок…»
3.	3.1.	Русская народная сказка «Репка»
	3.2.	Показ настольного театра по русской народной сказке «Репка»
4.	4.1.	Русская народная песенка «Как по лугу, лугу...»
	4.2.	Б. Жидков «Храбрый утенок»

Октябрь.

Неделя		Тема занятий
1.	1.1.	Русская народная песенка «Наши уточки с утра…»
	1.2.	Русская народная песенка «Как у нашего кота …»
2.	2.1.	Русская народная песенка «Курочка-рябушечка»

	2.2.	«Баю-бай, баю-бай, ты, собачка не лай…»
3.	3.1.	Русская народная песенка «Ладушки, ладушки…»
	3.2.	Русская народная сказка «Козлятки и волк»
4.	4.1.	Стихотворение А. Барто «Грузовик»
	4.2.	Русская народная песенка « Уж как я мою коровушку люблю…»

Ноябрь.

Неделя		Тема занятий
1.	1.1.	Стихотворение В. Берестова «Больная кукла»
	1.2.	Стихотворение С. Капутикян «Все спят»
2.	2.1.	Русская народная песенка «Большие ноги шли по дороге…»
	2.2.	Русская народная песенка «Коза-дереза»
3.	3.1.	Рассказ Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше»
	3.2.	Русская народная песенка «Заяц Егорка…»
4.	4.1.	Рассказ Л.Н. Толстого « Был у Пети и Маши конь…»
	4.2.	Произведение С.Маршака «Сказка о глупом мышонке»

Декабрь.

Неделя		Тема занятий
1.	1.1.	Стихотворение К.Чуковского «Котауси и мауси»
	1.2.	Русская народная песенка «Наша Маша маленька»
2.	2.1.	Стихотворение А. Барто «Слон»
	2.2.	Русская народная песенка «Чики, чики…»
3.	3.1.	Потешка «Ой ты, заюшка пострел…»
	3.2.	Стихотворение Н.Пикуливой «Надувала кошка шар»
4.	4.1.	Русская народная сказка «Теремок»
	4.2.	Театрализованный показ сказки «Теремок»

Январь.

Неделя		Тема занятий
1.	1.1.	Стихотворения С.Капутикян «Маша обедает»
	1.2.	Русская народная песенка «Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»
2.	2.1.	Стихотворение Воренько «Обновки»
	2.2.	Стихотворение И.Саксонской «Где мой польчик»
3.	3.1.	Отрывок из стихотворения З. Александровой «Мой мишка»
	3.2.	Стихотворение Н. Сынгаевского «Помощница»
4.	4.1.	Стихотворение М.Познанской «Снег идет»
	4.2.	Стихотворение В.Хорола «Зайчик»

Февраль.

Неделя		Тема занятий
1.	1.1.	Театрализованный показ сказка Л.Н.Толстого «Три медведя»
	1.2.	Сказка Л.Н.Толстого «Три медведя»
2.	2.1.	Стихотворение В.Берестова «Котенок»
	2.2.	Стихотворение О.Высотской «Холодно»
3.	3.1.	Стихотворение А. Барто «Кто как кричит?»
	3.2.	Совместное сочинение рассказа «Как мы птичек кормили»
4.	4.1.	Сказка В.Сутеева «Кто сказал мяу?»
	4.2.	Сказка В.Сутеева «Кто сказал мяу?»

Март.

Неделя		Тема занятий
1.	1.1.	Стихотворение А. Барто «Кораблик»
	1.2.	Немецкая песенка «Снегурке» (перевод В.Викторова)
2.	2.1.	В магазине игрушек
	2.2.	Русская народная песенка «Бежала лесочком лиса с кузовочком…»
3.	3.1.	Закличка «Дождик, дождик веселей…»
	3.2.	Русская народна закличка «Срлнышко-ведрышко»
4.	4.1.	Русская народная сказка «Маша и медведь»
	4.2.	Русская народная сказка «Маша и медведь»

Апрель.

Неделя		Тема занятий
1.	1.1.	«Ветер по морю гуляет» отрывок из сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане»
	1.2.	Стихотворение А. Плешеева «Сельская песенка»
2.	2.1.	Стихотворение Г.Сапгира «Кошка»
	2.2.	Стихотворение А. Введенского «Мышка»
3.	3.1.	Сказка В.Бианки «Лис и мышонок»
	3.2.	Русская народная потешка «Из-за леса из-за гор»
4.	4.1.	Стихотворение А. и П. Барто «Девочка-ревушка»
	4.2.	Рассказ Г.Балла «Желтячок»

Май.

Неделя		Тема занятий
1.	1.1.	Сказка Д.Биссета «Га-га-га»
	1.2.	Стихотворение К.Чуковского «Путаница»
2.	2.1.	Стихотворение «Сапожник»
	2.2.	Русская народная потешка «Огуречик, огуречик…»

3.	3.1.	Стихотворение А.Бродского «Солнечный зайчик»
	3.2.	Стихотворение Б.Заходера «Кискино горе»
4.	4.1.	«Друзья» (глова из книги Приключения Мишки Ушастика»)
	4.2.	Сказка Н.Палвовой «Земляника»

Комплексно-тематическое планирование. Рисование.

Сентябрь.

Недели	Тема занятий
1	Лучики для солнышка.
2	Петушка накормлю, дам я зернышек ему.
3	Раскрасим репку.
4	Травка на лугу.

Октябрь.

Недели	Тема занятий
1	Зернышки для петушка.
2	Желтые комочки.
3	Красивая чашка (в горошек)
4	Колеса для машины.

Ноябрь.

Недели	Тема занятий
1	Яблоки для куклы.
2	Маленькие и большие следы.
3	Веточка для птички.
4	Раскрасим коню хвост.

Декабрь.

Недели	Тема занятий
1	Мячик для котят.
2	Разноцветные ворота.
3	Елочные шары.
4	Рисование палочек.

Январь.

Недели	Тема занятий
1	Тарелочка
2	Шарф для кошки.
3	Штанишки для мишки
4	Снежная улица.

Февраль.

Недели	Тема занятий
1	Украсим тарелочку.
2	Цветные мячики.
3	Червячок.
4	Бублик.

Март.

Недели	Тема занятий
1	Морские волны.
2	Красивый зонтик.
3	Дождик.
4	Дорожки

Апрель.

Недели	Тема занятий
1	Море.
2	Разноцветные колечки.
3	Заборчик.
4	Украсим платье узором.

Май.

Недели	Тема занятий
1	Зелёная трава.
2	Дождик.
3	Солнечный зайчик.
4	Разноцветные мячи.

Комплексно-тематическое планирование.
Познание (формирование целостной картины мира)
Познание (формирование элементарных математических представлений)

Сентябрь.

Недели	Тема занятий
1	Игрушки. Мишка. Рассматривание большого и маленького мишек.(ФЦКМ)
2	Мишка. Игра «Построим мишке домик». (ФЭМП)
3	Дружная семья. Инсценировка русской народной песенки »Вышла курочка гулять…»(ФЦКМ)
4	Рассматривание «живой картинки» «Птичий двор». Игра »Чудесный мешочек». (ФЭМП)

Октябрь.

Недели	Тема занятий
1	Петушок с семьёй. Сказка на фланелеграфе (по мотивам сказки К.Чуковского »Цыплёнок». (ФЦКМ)
2	Кошка с котятами. Игра »Найди миски для кошки и котенка (ФЭМП)
3	Чайная посуда. Куклы у нас гостях. (ФЦКМ)
4	Одежда для кукол. Игра «Угадай по описанию) (ФЭМП)

Ноябрь.

Недели	Тема занятий
1	Лошадь с жеребёнком. Знакомство с игрушечной лошадкой. (ФЦКМ)
2	Коза с козлятами. Коза с козлёнком (сравнение) (ФЭМП)
3	Одевание куклы на прогулку. Рассматривание кукольной одежды. (ФЦКМ)
4	Научим куклу раздеваться после прогулки. Разноцветная одежда. (ФЭМП)

Декабрь.

Недели	Тема занятий
1	Зима. Тепло оденем куклу.(ФЦКМ)

2	Птицы зимой. Игра «Какие бывают птицы» (ФЭМП)
3	В обувном магазине. Какая бывает обувь.(ФЦКМ)
4	Как зверята готовятся к празднику елки. Найди каждому снеговику елочку. (ФЭМП)

Январь.

Недели	Тема занятий
1	Знакомство с волком. (ФЦКМ)
2	Лесные жители. Игра «Выкладывание елочек из треугольников» (ФЭМП)
3	Игрушки и посуда. Для чего нужны игрушки и посуда. (ФЦКМ)
4	Зимняя одежда и обувь. Игра «Сравнение одежды и обуви. (ФЭМП)

Февраль.

Недели	Темы занятий
1	Ознакомление детей с качеством и свойствами предметов.(ФЦКМ)
2	Наблюдение за птичкой. Игра «Птички (одна-много») (ФЭМП)
3	Покормим птичек. Игра «Что делают птички?» (ФЦКМ)
4	Совместное сочинение рассказа »Как мы птичек кормим. Игра «Рассматривание разных игрушечных птиц». (ФЭМП)

Март.

Недели	Тема занятий
1	Наблюдение за рыбкой. Коллективный рассказ о рыбке. (ФЦКМ)
2	Ознакомление с качествами предметов. Игра «Широкий и узкий» (ФЭМП)
3	Кто трудится на огороде. Игра «Кто что делает». (ФЦКМ)
4	Рассматривание комнатных растений и веток деревьев с почками. Игра «Какие бывают листья». (ФЭМП)

Апрель.

Недели	Тема занятий
1	Признаки весны. Одевание куклу на прогулку. (ФЦКМ)
2	Рассматривание картины «Дети играют в кубики» (ФЭМП)
3	Мамины помощники. Игра «Угадай и назови».(ФЦКМ)
4	Кто что ест? Домашние животные и их детёнышей (сравнение) (ФЭМП)

Май.

Недели	Тема занятий
1	Где живут домашние птицы? Кто как кричит? (ФЦКМ)
2	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» Игра «Домашние птицы и их птенчики» (сравнение) (ФЭМП)
3	Любимые предметы (карандаши, краски, кисточки, пластилин). Игра «Угадай по описанию» (ФЦКМ)
4	Инсценировка знакомых потешек на фанелеграфе. Игра «Рассматривание домиков для зверей» (сравнение) (ФЭМП)

Комплексно-тематическое планирование. Лепка.

Сентябрь.

Недели	Тема занятий
1	Пряники для мишки.
2	Пирожок для котика
3	Угостим мышку горошком.
4	Крошки для утят.

Октябрь.

Недели	Тема занятий

1	Бублики для котят.
2	Миска для собачки.
3	Заборчик для козлят.
4	Травка для коровушки.

Ноябрь.

Недели	Тема занятий
1	Пирожки для зверят.
2	Веточка для козы.
3	Морковка для зайчика.
4	Зернышки для мышонка.

Декабрь.

Недели	Тема занятий
1	Скатывание одного шара для снеговика.
2	Ягоды для птичек.
3	Разноцветные шары.
4	Палочки для крыши.

Январь.

Недели	Тема занятий
1	Дудочки для ребят.
2	Снеговик (скатывание большого и маленького шаров
3	Яблочки.
4	Морковка для зайчика.

Февраль.

Недели	Тема занятий
1	Миски для медведей.
2	Блюдце.
3	Пряники для зайчат.
4	Печенье для щенка.

Март.

Недели	Тема занятий
1	Ягоды для снегиря.
2	Кузовок.
3	Лучики для солнышка.
4	Пирожки для бабушки.

Апрель.

Недели	Тема занятий
1	Весенняя трава.
2	Сыр для мышки.
3	Разноцветные колёса.
4	Яйцо

Май.

Недели	Тема занятий
1	Лесенка.
2	Огуречик.
3	Сосиски для киски
4	Земляничка.