

Принято
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №19.»
Протокол № 1

от «24» 07 2020 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №19.»
Л.В.Ахапкина
от «24» 07 2020 г.



Рабочая программа
средней группы
на 2020-2021г.г.

Программу разработала
воспитатель Палкина Н.В.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел образовательной программы

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цели и задачи реализации программы
- 1.3 Принципы построения и реализации рабочей образовательной программы
- 1.4 Возрастная характеристика детей 4-5 лет
- 1.5 Планируемые результаты освоения программы

2. Содержательный раздел программы

- 2.1 Содержание психолого-педагогической работы по направлению «Физическое развитие»
- 2.2 Содержание психолого-педагогической работы по направлению «Речевое развитие»
- 2.3 Содержание психолого-педагогической работы по направлению «Познавательное развитие»
- 2.4 Содержание психолого-педагогической работы по направлению «Художественно-эстетическое развитие»
- 2.5 Содержание психолого-педагогической работы по направлению «Социально-коммуникативное развитие»

3. Организационный раздел программы

- 3.1 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
- 3.2 Перечень основных видов организованной образовательной деятельности
- 3.3 Расписание непосредственно-образовательной деятельности
- 3.4 Комплексно-тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности
- 3.5 Тематическое планирование
- 3.6 Перспективный план работы с родителями
- 3.7 Перспективное планирование по ОБЖ и ЗОЖ
- 3.8 Методическое обеспечение

Цель Программы:

*разностороннее и целостное развитие ребенка, обеспечение формирования общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств посредством проектирования социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи реализации Программы:

* обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

* обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

* обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования;

* создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

* объединить обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

* формировать общую культуру личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

* обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

* формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

* обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. В программе на первый план выдвигается личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми и развивающая функция образования, обеспечивающие становление личности ребёнка и ориентирующие на его индивидуальные особенности.

Целевой раздел образовательной программы

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей средней группы «Детский сад №19» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Содержание образовательного процесса в средней группе «Детский сад №19» выстроено в соответствии с примерной **Программой воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы»**, под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Основой для разработки рабочей программы стали следующие **нормативно-правовые документы:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав «Детский сад №19».

Актуальность разработки данной программы. В системе дошкольного образования наметились существенные изменения стратегии и тактики образовательной деятельности, направленные на формирование гибкой, многофункциональной системы, обеспечивающей конституционное право каждого гражданина России на общедоступное и бесплатное дошкольное образование. Кроме этого, современная образовательная политика требует исполнения международных стандартов, требующих построения образовательного процесса на основе удовлетворения интересов детей, с учетом их возможностей и социальной ситуации развития.

Разработанные с этой целью, ФГОС поставили перед педагогами новые задачи, такие как: обеспечение доступности и вариативности образовательных услуг, расширение содержания образования с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, и в первую очередь, детей и их родителей, как основы для повышения социального качества дошкольного образования (см. *Приказ Министерства образования науки России «О разработке федерального государственного стандарта дошкольного образования» от 30 января 2013 г., Решение Совета министерства образования и науки РФ по федеральным государственным образовательным стандартам от 28 августа 2013 года об утверждении ФГОС дошкольного образования, Приказ Минюста от 15.11.2013 г. «Об утверждении ФГОС ДО»*).

Данные ориентиры и требования ФГОС ДО позволяют рассматривать процесс дошкольного образования не только как средство развития и воспитания ребенка, но также как условие повышения общего функционального ресурса родителей, многие из которых не отличаются достаточным уровнем знаний в области воспитания и развития ребенка.

В образовательной ситуации в России и в регионе сегодня существенно меняются приоритеты, на основе которых собственно проектируется вариативный процесс воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста. Внимание обращено на формы, методы и средства образования, которые в наибольшей степени учитывают особенности психической и социальной деятельности ребенка.

1.2Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основные задачи программы:

- обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно прожить дошкольные годы;
- обеспечение охраны и укрепление его здоровья (как физического, так и психического);
- всестороннее и своевременное психическое развитие;
- формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру;
- приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

1.3 Основные принципы построения и реализации рабочей образовательной программы:

- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является *развитие* ребенка;
- сочетать принципы *научной обоснованности и практической применимости* (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствовать критериям *полноты, необходимости и достаточности* (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");
- строиться с учетом *принципа интеграции* образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываться на *комплексно-тематическом* принципе построения образовательного процесса;
- предусматривать решение программных образовательных задач в *совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей* не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагать построение образовательного процесса на *адекватных* возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- строиться с учетом *принципа интеграции* образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- предполагать построение образовательного процесса на *адекватных* возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.4Возрастная характеристика детей 4-5 лет.

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску. В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи) : они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка

Социально-личностное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательно-речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку -величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление.

Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 -20 минут. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц. К 5 -ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Социально — коммуникативное развитие

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- Владение речью как средством общения.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества

- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Формирование звуковой аналитика - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

- Развитие физических качеств.
- Правильное формирование опорно - двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- Правильное выполнение основных движений.
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- Овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание психолого-педагогической работы по направлению «Физическое развитие»

Образовательные задачи

- формировать умение правильно выполнять основные движения;
- развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий;
- способствовать развитию координации, ориентировки в пространстве, чувства равновесия, ритмичности, глазомера;
- воспитывать личностные качества (активность, самостоятельность, инициативу, творчество);
- стимулировать естественный процесс развития физических качеств — ловкости, быстроты, силы, гибкости, выносливости.
- формировать у детей потребность в двигательной активности.
- развивать самостоятельность в организации татарских народных игр с небольшой группой сверстников.
- приучать к самостоятельному выполнению правил.
- обогащать двигательный опыт (овладение основными движениями).
- развивать творческие способности детей в подвижных играх (придумывание вариантов, комбинирование движений).

К концу года дети могут

- Ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений.
- Ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони.
- Принимать правильное исходное положение при метании; метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
- Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
- Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую стороны.
- Выполнять упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

НОД по физической культуре проводится по рабочей программе инструктора по физической культуре 2 раза в неделю и 1 раз воспитателем на свежем воздухе **2.2Содержание психолого-педагогической работы по направлению «Речевое развитие»**

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной. Целевым ориентиром направления «Коммуникация» является овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с детьми и взрослыми;
- развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; практическое овладение нормами речи.

**Воспитание любви и интереса к художественному слову,
знакомство детей с художественной литературой.**

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении
(восприятии книг).

Задачи.

- Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
- Развитие литературной речи

Формы работы:

- Чтение литературного произведения.
- Рассказ литературного произведения.
- Беседа о прочитанном произведении.
- Обсуждение литературного произведения.
- Игра на основе сюжета литературного произведения.
- Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

**Основные принципы организации работы по воспитанию
у детей интереса к художественному слову**

- Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения.

К концу года дети средней группы могут:

- значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;
- активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница-сухарница);
- осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;
- осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений;
- рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии;
- активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

2.3Содержание психолого-педагогической работы по направлению **«Познавательное** **развитие»**

Формирование элементарных математических представлений

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» является одной из составляющих содержания образовательного направления «Познание». Развитие элементарных математических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей. **Цель программы по элементарной математике** - формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование представления о количестве предметов разного цвета, размера, формы;
- развитие умения определять равенство или неравенство частей множества;
- развитие умения отсчитывать предметы из большого количества (на основе наглядности);
- совершенствование умения сравнивать предметы по величине;
- расширение представлений о геометрических фигурах;
- развитие умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского

сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

В средней группе длительность занятия составляет 15-20 минут. В процессе обучения широко используются дидактические игры.

К концу года дети пяти лет могут:

- различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);
- считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);
- раскладывать 3—5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;
- различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;
- находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;
- определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- различать левую и правую руки;
- определять части суток.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Раздел рабочей программы «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» является одной из составляющих направления «Познание» и включает в себя следующие части: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы.

Каждая составляющая часть раздела рабочей программы имеет свою базовую основу. Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результатов деятельности. В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизни и труд людей. В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

Цель раздела - расширять представления детей об окружающем мире. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование умения сравнивать и группировать предметы окружающего мира по их признакам (цвет, форма, величина, вес);
- уточнение, систематизация и углубление знаний о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах;
- формирование представлений о видах человеческого труда и профессиях;
- развитие интереса к миру природы;
- развитие умений правильно взаимодействовать с природой;
- формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;

- развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними;
- развитие осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира;

- формирование привычки рационально использовать природные ресурсы. Реализация рабочей программы осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми. Во всех группах детей знакомят с многообразием окружающего мира, но на каждом возрастном этапе интересы и предпочтения дошкольников касаются то одной, то другой сферы деятельности. Поэтому сетка мероприятий предусматривает разумное чередование их в течение каждого месяца.

К концу года дети могут:

- называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;
- проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть;
- с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка);
- составить рассказ о своем родном городе (поселке, селе);
- рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.);
- знать о значении денег и пользоваться в игре аналогами денежных купюр;
- участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им;
- рассказать о сезонных изменениях природы.

Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» также является составляющей частью образовательного направления «Познание». Детские исследовательские проекты являются эффективным и дидактически оправданным методом обучения. Исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить её до положительного результата, проявлять инициативу и творчество.

Основной целью этого раздела является формирование потребности в исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- создание методически грамотных условий для детского экспериментирования на занятиях и в самостоятельной творческой деятельности детей;
- формирование умения оформлять результаты исследовательской деятельности;
- создание условий для презентации результатов исследовательской деятельности;
- привлечение родителей к участию в исследовательской деятельности ребёнка.

В конце года дети могут:

- самостоятельно повторить проделанные вместе со взрослыми опыты;
- составлять план исследовательской работы, делать схемы и зарисовки;
- сопоставлять результаты наблюдений, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения.

2.4Содержание психолого-педагогической работы по направлению

«Художественно-эстетическое развитие» Развитие продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, художественный труд

Содержание направления «Художественное творчество» нацелено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и удовлетворение потребности детей дошкольного возраста в самовыражении.

Основными задачами художественно-эстетического развития являются:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимо помнить об общих для всех возрастных групп условиях.

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.

2. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.

3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым.

Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.

4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.

5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности.

Уважение к творчеству детей.

6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности - научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные

решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

К концу года дети могут:

- выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.

В рисовании

- изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;
- передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;
- украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы городецкой

росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть, называть цвета, используемые в росписи.

В лепке

- создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.

В аппликации

- правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
- аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
- подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;
- составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Музыка

Дети средней группы уже имеют достаточный музыкальный опыт, благодаря которому начинают активно включаться в разные виды музыкальной деятельности: слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игру на музыкальных инструментах и творчество.

Содержание направления «Музыка» нацелено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

НОД по музыке проводится по рабочей программе музыкального руководителя.

2.5Содержание психолого-педагогической работы по направлению «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). Способствовать формированию личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо (разделил кубики поровну), уступил по просьбе сверстника.

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности, с помощью рассказов о том, чем хорош каждый воспитанник группы); образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Направления:

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Трудовое воспитание.
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Развитие игровой деятельности

Развивать у дошкольников интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; побуждать к активной деятельности. Формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории. Дать представление о том, что семья — это все, кто живет вместе с ребенком. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Привлекать к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевалки. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Патриотическое воспитание.

Способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному краю, селу своему народу. Заложить основы гражданско-патриотической позиции личности, освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного города; получение и расширение доступных знаний о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т. д. Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Основу содержания гражданско-патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

- **«Человек»** - абсолютная ценность, «мера всех вещей». *Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью.* Личность ребенка становится реальной ценностью.
- **«Семья»** - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. *Необходимо возродить в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.*
- **«Труд»** - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. *Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом.*
- **«Культура»** - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. *Задача педагога - помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера - высокая духовность.*
- **«Отечество»** - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. *Задача педагога - воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств.*
- **«Земля»** - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. *На данном этапе неопределимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.*

Безопасность

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Примерное содержание работы

Ребенок и другие люди:

О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.

- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
- Если «чужой» приходит в дом.
- Ребенок как объект сексуального насилия.
- Ребенок и природа:
- В природе все взаимосвязано.
- Загрязнение окружающей среды.
- Ухудшение экологической ситуации.
- Бережное отношение к живой природе.
- Ядовитые растения.
- Контакты с животными.
- Восстановление окружающей среды.
- Ребенок дома:
- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- Открытое окно, балкон как источник опасности.
- Экстремальные ситуации в быту.
- Ребенок и улица:
- Устройство проезжей части.
- Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- Правила езды на велосипеде.
- Милиционер-регулирующий.
- Правила поведения в транспорте.
- Если ребенок потерялся на

улице.

- **Трудовое воспитание**

Воспитание в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества). Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).

Методы и приемы трудового воспитания детей

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- Решение маленьких логических задач, загадок.

- Приучение к размышлению, логические беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Рассматривание иллюстраций.
- Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
- Задачи на решение коммуникативных ситуаций.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- Приучение к положительным формам общественного поведения.
- Показ действий.
- Пример взрослого и детей.
- Целенаправленное наблюдение.
- Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
- Создание контрольных педагогических ситуаций.

3.Организационный раздел программы

3.1Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Ежедневная организация жизни и деятельности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности. Образовательный

процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной недели. Режим пребывания детей - 10,5 часов с 7.30- 18.00ч. При организации режима учитываются сезонные особенности, поэтому в

детском саду имеется два сезонных режима с постепенным переходом от одного к другому.

**Режим дня для детей среднего дошкольного
возраста (холодный период)**

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, измерение температуры, игры утренняя гимнастика, самостоятельная и совместная деятельность детей	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, подготовка к непосредственно-образовательной деятельности	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность (развивающие образовательные ситуации по подгруппам), коррекционная работа; общая длительность, включая перерыв	9.00-10.20
Игры, подготовка и выход на прогулку, прогулка, наблюдения. Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	10.20-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие мероприятия	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40
Организованная непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам), самостоятельная и совместная деятельность, игры	15.40-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	17.00-18.00
Уход домой/ дежурная группа	18.00-19.30

**Режим дня для детей среднего дошкольного возраста
в (теплый период) .**

Режимные моменты:	Время:
--------------------------	---------------

<i>Прием на участке, игры</i>	7.30-8.20
<i>Утренняя гимнастика на участке</i>	8.20-8.25
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	8.25-9.00
<i>Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)</i>	9.20-12.00
<i>Организованная деятельность (музыка/ физкультура) на участке</i>	9.30 -9.50
<i>Возвращение с прогулки, игры</i>	12.00-12.15
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	12.15-13.00
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	13.00-15.00
<i>Постепенный подъем детей, водные воздушные процедуры</i>	15.00-15.10
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	15.10-15.30
<i>Самостоятельная деятельность, игры</i>	15.30-16.00
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	16.00-16.30
<i>Подготовка к ужину, ужин</i>	16.30-17.00
<i>Игры, прогулка, уход домой</i>	17.00-18.00

3.2 Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Виды организованной
деятельности Количество
Познавательное развитие.

Формирование элементарных математических представлений.

1

Познавательное развитие.

Ознакомление с миром природы и социальной действительностью

1

Речевое развитие.

Развитие звуковой культуры речи, чтение художественной литературы

0.5;0.5

Художественно-эстетическое развитие

Рисование

1

Лепка

Аппликация

0.5

0.5

Музыка

2

Физическое развитие Физическая
культура в муз.зале Физическая
культура на свежем воздухе

2 1

Общее количество

10

Расписание непрерывной непосредственно - образовательной деятельности

ПОНЕДЕЛЬНИК

(9.00 - 9.20)

ФЦКМ ПОЗНАНИЕ (ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА:
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

15.45-16.05)

МУЗЫКА

ВТОРНИК

(9.00 - 9.20) ПОЗНАНИЕ (ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ

МАТЕМАТИЧЕСКИХ

ПРЕДСТАВЛЕНИЙ)

(10.20-10.40)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

СРЕДА

(9.00-9.20) ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ /

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

2 половина дня

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (ВОЗДУХ)

ЧЕТВЕРГ (9.00

- 9.20)

Художественное

творчество(ЛЕП

КА/АППЛИКАЦ

ИЯ)

(10.10-10.30)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ПЯТНИЦА

(9.40-10.00)

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО (РИСОВАНИЕ)

2 половина дня

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (ВОЗДУХ)

3.4 Комплексно-тематическое планирование

Дата	Тема недели	Познание		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
		ФЦКМ	ФЭМП		Рисование	Лепка/аппликация
04.09-08.09	"До свидания лето!" "Здравствуй, детский сад"	"Что такое детский сад?" Н.Г. Зеленова с.19-22	Е.В. Колесникова с.18-21 Занятие № 1	Беседа на тему "Надо ли учиться говорить?" В.В.Гербова с.27	"Картинки для наших шкафчиков" И.А. Лыкова с.18	"Ушастые пирамидки" И.А. Лыкова с.30
11.09--15.09	"Мой дом. Мой город. Моя страна"	"Мой дом". Н.Г. Зеленова с.25-27	Е.В. Колесникова с.21-23 Занятие №2	ЗКР звуки с и с. В.В.Гербова с.28-29	"Дома для матрешек" Д.Н. Колдина с.28	"Цветной домик" И.А. Лыкова с.32
18.09-22.09	"Народная культура и традиции"(игрушки)	"Народные промыслы России. Дымковские игрушки".с.74-76	Е.В.Колесникова с.23-25 Занятие №3	"Обучение рассказыванию Наша неваляшка" Д.Н. Колдина с.16 В.В. Гербова с.29-30	"Дымковские птички" Д.Н. Колдина с.16	"Филимоновские игрушки-свистульки" И.А.Лыкова с.144
25.09--29.09	"Урожайная" (овощи)	"Овощи-кладёз витаминов"	Е.В.Колесникова с.25-28 Занятие №4	Чтение стих-ия И.Бунина "Листопад". Составление рассказа о кукле".В.В.Гербова с.30-31	"Огурец и помидор" Д.Н. Колдина с.12	"Овощи в банке"
02.10--06.10	"Урожайная" (фрукты)	"Фрукты -это полезно"	Е.В.Колесникова с.28-29 Занятие №5	"Чтение сказки К.Чуковского "Телефон" В.В.Гербова с.31	"Яблоко и груша" Д.Н. Колдина с.13	"Фрукты в вазе" Д.Н. Колдина с.15
09.10--13.10	"Краски осени"(Осень. Деревья и кустарники)	"Осень. Осенние приметы" Н.Г. Зеленова с.28-35	Е.В.Колесникова с.29-31 Занятие №6	"ЗКР звуки з и зь". В.В. Гербова с.32-33	"Осенние листья" Д.Н. Колдина с.17	"Осеннее дерево" (обрывание)

16.10-	"Мир живой	"Перелетные	Е.В.Колесникова	"Заучиван	"Сова"	"Утенок".
--------	------------	-------------	-----------------	-----------	--------	-----------

20.10	природы" (перелетные птицы.подготовка к отлету)	птицы" Энциклопедия "Где, что и когда?"с.178, 179,185	с.31-32.Занятие №7	ие р.н. песенки "Тень- тень- потень". В.В. Гербова с.33-34	Д.Н. Колдина с.17	Д.Н. Колдина с.20-21
23.10- 27.10	"Я- человек".(человек, Части тела)	"Я - человек" Детская энциклопедия	Е.В. Колесникова с.32-33.Занятие №8	Чтение стихотворе ний об осени. Составлен ие рассказов - описаний игрушек. В.В. Гербова с.33-34	"Есть такие мальчиш ки" Д.Н. Колдина с.11-12	"Сонюшки - пеленашки" И.А. Лыкова с.82
30.10- 03.11	"Одежда .Обувь. Головные уборы."	Беседа "Одежда" З.А.Ефанова с.43	Е.В .Колесникова с.33-35.Занятие №9	Чтение сказки "Три поросенка" В.В. Гербова с.35-36	"Моя шапка" Д.Н. Колдина с.21	"Девочка в платье" Д.Н. Колдина с.27-28
06.11- 10.11	"Дружба. День народного единства"	"Наша Родина - Россия". Н.Г. Зеленова с.69	Е.В. Колесникова с.35-37.Занятие №10	ЗКР звук ц. В.В. Гербова с.36-37	"Наш флаг" Д.Н. Колдина с.30	"Флаг России" (налеп из пластилина)
13.11- 17.11	"Наш быт".(дом. Части дома. Интерьер.Мебель. Бытовые электроприборы)	"Многоэтажн ый дом" Т.А.Шорыгин а "О том,кто где живет"	Е.В. Колесникова с.37-38.Занятие №11	Рассказыва ние по картине "Собака со щенятами" . Чтение стихов об осени. В.В.Гербо ва с.38	"Одеяло для Ванюшк и" Д.Н. Колдина с.20-21	"Дом".(из спичек)
20.11- 24.11	"Этикет."(Посуда. Продукты питания.Правил а поведения за столом).	"Как посуда пришла в наш дом"	Е.В. Колесникова с.38-41.Занятие №12	Составлен ие рассказа об игрушке. Дидактиче ское упражнени е "Что из	"Чашка в точках" Д.Н.Колд ина С.18-19	"Чашка и блюдец" Д.Н. Колдина с.23-24

				чего?" В.В.Гербо ва с.39		
27.11- 01.12	"Кто как готовится к зиме." Дикие животные наших лесов)	"Как дикие животные готовятся к зиме?" Н.Г.Зеленова с.36	Е.В. Колесникова Работа в тетрадах.Закреплени е.	Чтение р.н. сказки "Лисичка- сестричка и волк" . В.В. Гербова с.43-44	"Встреча лисы и колобка" Д.Н. Колдина с.28-29	"Еж"(из семечек)
04.12- 08.12	"Здравствуй, зимушка- зима!" (Зима,зимние месяцы)	"Зима в родном городе. Приметы зимы". Н.Г. Зеленова с.49	Е.В. Колесникова с.41 -43.Занятие №13	"Чтение и заучивание Стихотвор ений о зиме." В.В.Гербо ва с.44-45	"Зимний пейзаж". Д.Н. Колдина с.22-23	"Снежинка" (налеп из пластилина) Д.Н. Колдина с.30-31
11.12- 15.12	"Домашние животные и птицы"	Беседа о домашних животных, польза для человека.	Е.В. Колесникова с.43-45.Занятие №14	Обучение рассказыва нию по картине "Вот это снеговик!" В.В. Гербова с.45-46	"Храбры й петушок" И.А. Лыкова с.36	"Петушок" (мозаика) с.37-39
18.12- 22.12	"Домашние животные ,птицы и их детеныши"	Д/у "Где чья мама?"	Е.В. Колесникова с.45-46.Занятие №15	ЗКР: звук ш. В.В. Гербова с.46-47	"Цыплен ок" Д.Н.Колд ина с.25-26	"Поросенок" Д.Н. Колдина с.35-36
25.12- 29.12	"Новогодний калейдоскоп". (Зима.Новый год)	Новогодний праздник. Зима. Н.Г. Зеленова	Е.В. Колесникова с.46-48.Занятие №16	Чтение р.н. сказки "Зимовье" В.В.Гербо ва с. 48	"Елочны й шарик". Д.Н.Колд ина с.24- 25	"Елку нарядили игрушками" О.В. Павлова с.109-111
09.01- 12.01	Рождественски е каникулы					
15.01- 19.01	"Зима. Зимние забавы и развлечения"	"Зимние забавы ". Н.Г.Зеленова с.52	Е.В. Колесникова с.48-49.Занятие №17	ЗКР звук ж. В.В .Гербова с.49-50	"Снежна я баба " Д.Н. Колдина с.23-24	"Снеговик".(из манной крупы)
22.01- 26.01	"Зима. Зимующие птицы"	"Зимующие птицы нашего края". Н.Г .Зеленова с. 36	Е.В. Колесникова с.50-51.Занятие №18	Обучение рассказыва нию по картине "Таня мороза не боится". В.В. Гербова	"Как розовые яблоки на ветках снегири". И.А. Лыкова с.92	"Снегирь и синица" (из кругов)
				с.50-51		

29.01-02.02	"Дикие животные. Животные жарких стран".	Беседа "Кто живет в Африке"	Е.В. Колесникова с.52-53.Занятие №19	Чтение любимых стих-ний. Заучивание стихия А. Барто "Я знаю, что нужно придумать" В.В. Гербова с.52	"Жираф" Д.Н. Колдина с.36-37	"Жираф" (налеп из пластилина с использованием прир. материалов)
05.02-09.02	"Дикие животные. Животные севера"	Беседа " Кто любит холод."	Е.В. Колесникова с.53-55.Занятие №20	Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения "Федорино горе". В.В. Гербова с.53	"Пингвин - житель севера."	Пингвин' (с использованием фольг)
12.02-16.02	"Путешествие по планете Земля" (животный и растительный мир разных климатических зон)		Е.В. Колесникова с.55-58.Занятие №21	ЗКР : звук ч. В.В. Гербова с.54-55	"Мишка и мышка" И.А. Лыкова с.96	"Мордочка лисы" (оригами)
19.02-23.02	"День защитников Отечества. Мужские профессии."	"День защитников Отечества" Н.Г. Зеленова с.66	Е.В. Колесникова с.58-60.Занятие №22	Составление рассказов по картине "На полянке" В.В. Гербова с.55-56	"Салют" Д.Н. Колдина с.31-32	"Веселые вертолеты" И.А. Лыкова с.98
26.02.-02.03	"Маленькие исследователи"	"Много-много "почему?" Энциклопедия для любознательных. с.218-245	Е.В. Колесникова с.60-62.Занятие №23	Урок вежливости В.В. Гербова с.56-57	"Цветок в горшке" Д.Н. Колдина с.38	"Кактус в горшке" Д.Н. Колдина с.36
05.03-09.03	"Мамин праздник. Женские профессии"	"Мама - главное слово!"Бабушка-душа семьи." Т.А. Шорыгина с.31	Е.В. Колесникова с.62-64.Занятие №24	Готовимся встречать весну и Международный женский день. В.В. Гербова с.59-60	"Веточка мимозы" Д.Н. Колдина с.34-35	"Кулон для мамы" Д.Н. Колдина с.47

12.03-16.03	"Наш город .Транспорт. Правила дорожного движения"	Родной город. Транспорт города. Н.Г. Зеленова с.55,57,62	Е.В. Колесникова с.64- 66.Занятие №25	ЗКР звуки щ-ч. В.В. Гербова с.60-61	"Корабли к" Д.Н. Колдина с.22	"Машина" (из бросового материала)
19.03-23.03	"Весна шагает по планете" (ранняя весна)	"Весна, природа просыпается" Н.Г. Зеленова с.78	Е.В. Колесникова Занятие №25(закреплени е +работа в тетради)	Русские сказки (мини- викторина).Чтение сказки "Петушок и бобовое зернышко" В.В. Гербова с.61	"Дерево" Д.Н. Колдина с.38-39	"Цветные зонтики" Д.Н. Колдина С.53-54
26.03-30.03	"Встречаем птиц" (перелетные птицы)	Все о птицах. Энциклопедия для любознательн ых с.158-185	Е.В. Колесникова с.68- 69.Занятие №26	Составление рассказов по картине. В.В. Гербова с.62	"Сквореч ник " (интерне т ресурс)	"Скворечн ики на деревьях" (интернет ресурс)
02.04-06.04	"День смеха. Цирк.Театр"	Беседа о профессиях Цирка и театра. Т.А. Шорыгина с.53	Е.В. Колесникова с.69- 71.Занятие №27	Чтение сказки Д.Мамина-Сибиряка "Сказка про Комара Комаровича- Длинный нос и про Мохнатого Мишу- короткий хвост" В.В. Гербова с.63	"Лицо клоуна" Д.Н. Колдина с.13-14	"Маска" (интернет ресурс)
09.04-13.04	"Наша планета Земля. День космонавтики"	"Этот загадочный мир" с.8-12 Е.В. Паникова	Е.В. Колесникова с.71- 73.Занятие №28	ЗКР: звуки л-ль. В.В. Гербова с.63-64	"Звездно е небо" И.А. Лыкова с.37-38	"Ракеты и кометы" И.А. Лыкова с. 128
16.04-20.04	"Волшебница- вода" (животный мир морей и океанов; аквариумные и речные рыбы)	Беседа " Мир океанов" энциклопедия	Е.В. Колесникова с.73- 74.Занятие №29	Обучение рассказыванию: работа с картиной- матрицей и раздаточными картинками. В.В. Гербова с.65	"Рыбки в аквариум е" Д.Н. Колдина с.35-36	"Наш аквариум" И.А. Лыкова с.134
23.04-27.04	"Миром правит доброта" (насекомые)	"Кто ходит в броню? И другие вопросы про насекомых" Энциклопедия для любознательн ых с.128	Е.В. Колесникова с.75- 76.Занятие №30	Заучивание стихотворений. В.В. Гербова с.66-67	"Бабочка Д.Н. Колдина с.42-43	"Божья коровка" (интернет ресурс)
30.04-04.05	"Наша Родина Россия .Праздник весны и труда"	Весна. Труд людей.	Е.В. Колесникова с.76- 78.Занятие №31	Заучивание стихотворений о весне. В.В. Гербова с.66	"Нарисуй картинку про весну" Т.С. Комарова с.81	"Ветка вербы" (налеп из пластилин а)

07.05-11.05 | "Праздник _____" | Беседа о ВОв. | Е.В. _____ | День Победы _____ | "Самолет | "Георгиевс

	Победы"	Т.А.Шорыгин а.	Колесникова с.78-79.Занятие №32	В.В. Гербова с.68-69	облака" Т.С. Комарова с.80	кая лента" (интернет ресурс)
14.05-18.05	"Мир природы" (сад; парк; луг ; лес-наше богатство)		Е.В. Колесникова повторение Работа в тетради серии "Школа семи гномов"	ЗКР: звуки р-рь. В.В. Гербова с.69-70	"Весенни й луг"	"Букет"
21.05-25.05	"Вот какие мы стали большие"	Беседа о семье. (разные поколения)		Прощаемся с подготовишками В.В. Гербова с.70	"Нарисуй какую хочешь картинку Т.С. Комарова с.82	Вылепи какую хочешь игрушку в подарок малышам.
28.05-01.06	"Здравствуй ,лето! День защиты детей"	"Почему мы любим лето?!"	мониторинг	мониторинг	монитор инг	мониторин г

Перспективный план работы с родителями 2017 - 2018 год

Сентябрь

Обогащение совместно с родительским комитетом предметно-развивающей среды в соответствии с образовательной программой

Консультация «Возрастные особенности детей 4-5 лет»

Фотовыставка «Я и лето»

Родительское собрание «Особенности образовательного процесса в средней группе»

Октябрь

Обогащение совместно с родительским комитетом предметно-развивающей среды в соответствии с образовательной программой

Консультация «Создание благоприятной семейной обстановки».

Папка-раскладушка «Права ребенка»

Осенний праздник (совместно с муз.руководителем)

Ноябрь

Консультация «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»

Консультация «Поговорите со мной» (заповеди) Праздник «День матери»

День добрых дел «Нашим меньшим друзьям!» (изготовление кормушек)

Декабрь

Папка-раскладушка «Грипп и ОРВИ. Есть ли разница

Тестирование родителей: «Состояние здоровья вашего малыша»

Родительское собрание (практикум) «Особенности развития речи ребенка среднего возраста» (совместно с учителем-логопедом)

Новогодний утренник (совместно с муз.руководителем)

Январь

Папка-раскладушка «Развитие творчества у детей»

Консультация «Зимние травмы»

Февраль

Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»

Стен газета «Папа может»

Консультация «Ребенок и компьютер»

Родительское собрание «Чтобы ребёнок рос здоровым»

Март

Конкурс рецептов «Мама вкусненько готовит»

Утренник «8 Марта» (совместно с муз.руководителем)

Консультация «Все о детском питании»

Апрель

Развлечение «День смеха» (совместно с муз.руководителем)

Фотовыставка «Мы гуляем по нашему городу»

Консультация

Май

Папка-раскладушка «На дворе лето»

Итоговое родительское собрание

Озеленение и благоустройство участков совместно с родителями. В

течение года: оборудование «книжного уголка»

3.4Перспективное планирование по ОБЖ и ЗОЖ в средней группе №4

Тема, Задачи

Совместная деятельность воспитателя и

детей ЗОЖ / ОБЖ Сентябрь

Тема: Личная гигиена

Задачи: 1. Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур. 2.

Воспитывать бережное отношение к своему здоровью

1. Загадка Я. Аким «Полотенце».

2. Стихи А. Пономаренко «Твои друзья», «Мочалка», «Зубная щетка»

3. Игра - имитация А. Барто «Санитарная песенка»

4. Д/и «Доскажи словечко» М. Фисенко «Торжественное обещание»

Октябрь

Тема: Витамины и полезные фрукты

Задачи: 1. Познакомить с понятием «витамины» и продуктами, в которых они встречаются. 2. Рассказать о значении витаминов для здорового развития организма.

1.Игра-имитация «Очень дружный мы народ и сажаем огород» М.Фисенко

2.Стихи «Веселый огород» П.Синявский «Про овощи» Ю.Мориц. «Наш сад» У. Рашид.

3.Д/и. «Что перепутал садовод». Н. Кончаловская, « Четвертый лишний».

4.Загадки про овощи и фрукты

Ноябрь

Тема: Пожар

Задачи: 1. Познакомить детей с профессией «пожарный» и пожароопасными предметами.

2.Учить детей как действовать во время пожара, запомнить номер телефона «01»

1. Стихи «Случай про детей» М. Фисенко

2. Игра «Вызови пожарных».

3. Загадки про спички, огонь, пожар.

4. Пословицы и поговорки про пожар.

5. Игра с мячом «Доскажи словечко» М. Фисенко

Декабрь

Тема: Наш друг светофор

Задачи: 1. Закреплять знания о безопасном поведении на дороге.

2. Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора

3. Продолжать работу по расширению представлений о различных видах транспорта

1. Игровая ситуация «Приключения светофорика»

2. Д/и «Угадай-ка, на чем повезешь», «Собери светофор».

3. Стихи «Домик у перехода» А. Усачев.

«Переход» Р. Бабляян, «Самый лучший переход» Я. Пишумов, «Светофор» Кожевников.

6. Загадки про светофор

Январь

Тема: Спорт

Задачи: 1. Рассказать детям о спортсменах

2. Познакомить с различными видами спорта.

3. Формировать представление о правильном режиме дня и о его значении для организма

1. Стихи «Начинающему физкультурнику М. Фисенко

2. Д/и «Разложи правильно» (виды спорта)

4. Игра - имитация «Зарядка для зверей» М. Фисенко

5. Загадки о спорте

Февраль

Тема: Контакты с животными

Задачи: 1. Познакомить с правилами поведения при встрече с домашними животными 1.

Загадки о домашних животных.

2. Д/и «Доскажи словечко»

3. Игра «взрослые и дети»

4. Правила поведения при встрече с животными

Март

Тема: Знаешь ли ты свой адрес? (если мы потеряемся на улице).

Задачи: 1. Отработать с детьми запоминание и твердое знание своего адреса; умение назвать ориентиры, по которым можно найти свое место жительства.

1. Игра «Я потерялся»
2. Чтение стихотворения «Про маленького цыпленка» М. Фисенко.
5. Игра «Добавь словечко» М. Фисенко.
6. Стих-е Г. Ладонщиков «Надежный человек»

Апрель

Тема: Бытовые предметы

Задачи: 1. Познакомить детей с предметами, требующими осторожного обращения.

1. Д/и «Разложи правильно» (с карточками).
2. Д/и «Доскажи словечко»
3. Игра «Бабушкина шкатулка»
4. Загадки и стихи по теме

Май

Тема: Одежда и здоровье

Задачи: Рассказать о видах и назначении одежды

1. Д/и «Помоги Кате выбрать одежду»
2. Стихи М. Фисенко «Растеряша», «Пятнышки на твоей рубашке»

Литература:

- Программа «От рождения до школы» Н. Е. Веракса Москва. Мозаика-Синтез 2012г.
- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Средняя группа». - М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Е. В. Колесникова « Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет» М:ТЦ Сфера, 2015
- И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014

- О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа» - М. : Мозаика-Синтез, 2014
- О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014
- В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду: Средняя группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа» - М. : Мозаика-Синтез, 2014
- Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3 -7 лет» Методическое пособие. М. Мозаика-Синтез. 2009-2010 г.
- Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. Методическое пособие. М. Мозаика-Синтез 2009-2010г.
- Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках», «Расскажи детям о...» М. Мозаика-Синтез. 2010-2012 г.
- В. В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома». Хрестоматия 4-5 лет. Москва 2005г.
- Е. С. Евдокимова, Н. В. Дадокина. Детский сад и семья: методика работы с родителями. Москва. Мозаика-Синтез 2007-2010 г.
- Р. Б. Стеркина «Безопасность» Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург 2009г
- С.Н. Николаева «Юный эколог» Учебно-методическое пособие. 2009г
- К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников.- М. Мозаика - Синтез, 2014
- О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. - М.: Мозаика - Синтез, 2014