

02-03

ПРИНЯТА

НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ

«27» 08 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

ЗАВЕДУЮЩИЙ МБДОУ д/с №19

 Л.В.Ахапкина

«27» 08 2015 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА
ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ №19
г.УССУРИЙСКА УССУРИЙСКОГО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Пояснительная записка 3-8 стр.

1. часть (Обязательная)

1.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ 9-20 стр.

1.2. Содержание психолого - педагогической работы по освоению образовательных областей 21-140 стр.

1.3. Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы (промежуточная и итоговая оценки) 141-142 стр.

1.4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы 142-150 стр.

1.5. Система физкультурно - оздоровительных мероприятий 151-156 стр.

1.6. Система закаливающих процедур 157-160 стр.

2. часть

2.1. Учебный план 161-165 стр.

2.2. Расписание непосредственной образовательной деятельности 166-172 стр.

2.3. Совместная образовательная деятельность 173-198 стр.

2.4. Схема взаимодействия педагогов, специалистов и воспитателей 199 стр.

2.5. Основы сотрудничества детского сада 200-211 стр.

2.6. Традиции ДОУ 212 стр.

2.7. Достижения ДОУ 213 стр.

2.8. Инновационная деятельность ДОУ 214-219 стр.

2.9. Дополнительное образование 220-222 стр.

Пояснительная записка к учебному плану
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада пристра и оздоровления № 19
г. Уссурийска Уссурийского городского округа

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду пристра и оздоровления № 19 г. Уссурийска Уссурийского городского округа функционирует

4 группы:

1 группа раннего возраста общеразвивающей направленности (ясельная (1,5- 3 лет),

3 группы общеразвивающей направленности дошкольного возраста.

Образовательный процесс в МБДОУ детском саду № 19 нацелен на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранение здоровья и эмоционального благополучия, развитие личностных качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры личности через организацию и интеграцию разнообразных видов детской деятельности: игровой, художественной, двигательной, трудовой, экспериментальной и т.д.

Учебный план МБДОУ детского сада № 19 разработан в соответствии:

- Федеральный Закон « Об образовании в Российской Федерации» ,
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» Зарегистрированного в Минюсте России 26.09.2013 № 30038
- Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами с изменениями СанПиН 2.4.1.3049-13
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»
- Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 31.03.2009 № 277
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Решением Педагогического совета № 1 от 28.08.2014 года.

В соответствии с Лицензией, выданной Департаментом образования и науки Приморского края (серия РО № 000034 , регистрационный № 49, от 27.01.2012 года, срок действия бессрочно), образовательный процесс в МБДОУ детском саду № 19 осуществляется на основе содержания:

- Образовательной программы, созданной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) - что позволяет обеспечить целостное развитие личности ребенка в период дошкольного детства, преемственность в соответствии с тремя ступенями дошкольного возраста (младший, средний и старший).

Данная программа предусматривает организацию:

- непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения

-образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов,

- в самостоятельной деятельности детей,

- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

В учебном плане регламентировано время, дающее педагогам МБДОУ детского сада № 19 реализовать модульный подход к образовательному процессу. Учебный план построен на принципах дифференциации и вариативности.

Соотношение между инвариантной (обязательной) и вариативной (модульной) частью соответствует требованиям базисного учебного плана:

- **Инвариантная (обязательная) часть учебного плана** включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому в соответствии с пунктом 3.5 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 № 655.

- **Вариативная (модульная) часть** сформирована в соответствии с видом образовательного учреждения. Вариативная часть реализуется через дополнительные занятия и кружковые занятия и составляет не более 20% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Это позволяет более полно реализовывать социальный заказ на образовательные услуги, отражающий запросы родителей воспитанников, учитывать специфику национально – культурных и климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Региональное содержание образования способствует реализации основных дидактических принципов: доступности, наглядности, связи образования с жизнью. Материал реализуется через все виды детской деятельности.

Объем недельной образовательной нагрузки определен в соответствии санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1. 3049-13.)

В учебный план включены четыре направления, обеспечивающие познавательно – речевое, социально – личностное, художественно – эстетическое и физическое развитие детей. Каждому направлению соответствуют определенные образовательные области:

- **познавательно – речевое направление**

- «Познание»,
- «Коммуникация»,
- «Чтение художественной литературы»;
-

- **социально – личностное направление**

- «Социализация»,
- «Труд»,
- «Безопасность»;

- художественно – эстетическое направление

- «Художественное творчество»,
- «Музыка»;
-

- физическое направление

- «Здоровье»,
- «Физическая культура»

реализация которых, основывается на принципе их интеграции относительно возрастных возможностей и способностей воспитанников.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- Для детей 3-го года жизни составляет – 10 минут
- Для детей 4-го года жизни составляет - 15 минут
- Для детей 5-го года жизни составляет - 20 минут
- Для детей 6-го года жизни составляет - 25 минут
- Для детей 7-го года жизни составляет - 30 минут

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей (ФЭМП), Развитие речи, проводятся в 1-ю половину дня во вторник и в среду.

Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

При организации образовательного процесса учитывается комплексно-тематический принцип планирования, а решение программных задач осуществляется в разных формах работы с детьми:

- непосредственной образовательной деятельности (далее по тексту – НОД), осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей.

Содержание образовательного материала программы «От рождения до школы» корректируется и дополняется посредством включения элементов парциальных программ и новейших методических разработок, обеспечивающих широкий спектр и достаточно высокий уровень компетентности детей дошкольного возраста в различных направлениях развития.

В целях повышения качества образования педагоги используют:

- Социально-личностное направление:
- методические рекомендации под редакцией Л. А. Кондрыкинской «С чего начинается Родина»;
- методические рекомендации под редакцией Е.К. Ревина «Герб и флаг России»;
- методические пособия под редакцией Т.А. Шорыгина: «Основы безопасности с детьми 5 – 8 лет», «Правила дорожного движения с детьми 5-8 лет», «О хорошем и плохом поведении».
- Познавательное-речевое направление:
- методические рекомендации под редакцией Т. С. Комаровой, В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду»;
- методическое пособие под редакцией М.А. Руновой «Ознакомление с природой через движение»;
- Художественно-эстетическое направление:
- методическое пособие под редакцией К.К. Утробиной и Г. Ф. Утробина «Увлекательное рисование методом тычка»;
- методическое пособие под редакцией Р.Г. Казаковой «Рисование с детьми дошкольного возраста»;
- методическое пособие «Научись рисовать» издательство «Шаг» г. Москва;
- универсальное пособие для детей и взрослых «Как научиться рисовать» Росмэн. Москва. Перевод с английского. М.Д. Лахути;
- парциальная программа И. Лыковой «Цветные ладошки».
- Физическое направление:
- методическое пособие по программе «От рождения до школы». Подвижные игры;
- физкультурные занятия по программе «Воспитания и обучения в детском саду» Л. И. Пензулаева;
- нетрадиционные занятия физкультурой под редакцией Н.С. Голицына.

ясельная группа (с 1,5 до 3 лет)

В МБДОУ детскому саду № 19 функционирует одна – ясельная группа.

Образовательный процесс выстроен по образовательной программе, созданной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Образовательная область «Познание» включает в себя: формирование элементарных математических представлений (ФЭМП), формирование целостной картины мира, ознакомление с природой, продуктивную (конструктивную) деятельность.

НОД «формирование элементарных математических представлений» (ФЭМП) и НОД «формирование целостной картины мира» чередуются между собой, т.е. проводятся 1 раз в 2-е недели.

НОД «художественная литература» и НОД «социализация» чередуются.

НОД «конструирование» и НОД «лепка» чередуются.

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня. Объем нагрузки и распределение по направлениям соответствует базисному учебному плану. Доля инвариантной (обязательной) части составляет 100%, количество НОД – 10.

младшая группа (с 3 до 4 лет)

Образовательный процесс выстроен по образовательной программе, созданной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

«Образовательная область «Познание» включает в себя – «формирование элементарных математических представлений» (ФЭМП).

НОД «формирование целостной картины мира» и НОД «социализация» (общественная жизнь) чередуются между собой т.е. проводятся 1 раз в 2-е недели.

НОД «конструирование» и НОД «аппликация» чередуются.

Недельная образовательная нагрузка составляет 2 часа 45 мин.

Доля инвариантной (обязательной) части составляет 100%, количество НОД – 11.

Средняя группа (с 4 до 5 лет)

Образовательный процесс выстроен по образовательной программе, созданной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Образовательная область «Познание» включает в себя формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) и развитие познавательно-исследовательской деятельности. В соответствии с реализуемой программой «От рождения до школы», в образовательную область «Художественное творчество» включена продуктивная конструктивная деятельность (конструирование). НОД «конструирование» чередуется с НОД «аппликация», т.е. проводятся 1 раз в 2-е недели.

Недельная образовательная нагрузка составляет 4 часа.

Доля инвариантной (обязательной) части составляет 100%, количество НОД – 12.

Старшая, подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности (с 5 до 7 лет)

Образовательный процесс выстроен по образовательной программе, созданной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Инвариантная (обязательная) часть составляет не менее 86,6%, количество НОД – 15. Образовательная область «Познание» включает в себя формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) и развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности. В соответствии с реализуемой программой «От рождения до школы» в образовательную область «Художественное творчество» включена продуктивная конструктивная деятельность (конструирование). НОД «аппликация» чередуется с НОД «лепка», т.е. проводятся 1 раз в 2-е недели.

Дополнительная образовательная деятельность (кружки, секции и т.п.) проводится не во время, связанное с проведением прогулки и дневного сна. Уровень профессиональной компетентности руководителей кружков позволяет им творчески реализовывать методические разработки, направленные на развитие способностей воспитанников детского сада и предусматривающие

расширение спектра образовательного содержания, а не дублирование реализуемой программы «От рождения до школы».

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимают не менее 50% общего времени занятий.

В середине учебного года (январь) для воспитанников предусмотрены недельные каникулы, во время которых проводится непосредственно образовательная и самостоятельная деятельность с детьми только физического и художественно-эстетического направлений.

В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится.

1. ЧАСТЬ (обязательная)

1.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Фундамент здоровья человека закладывается в раннем детстве. Поэтому для воспитания здорового человека, правильного формирования личности большое значение имеют условия его жизни, особенно в период дошкольного детства.

Организм ребенка находится в состоянии непрерывного роста и развития. Эти процессы в разные возрастные периоды протекают с различной интенсивностью; морфофункциональное созревание отдельных органов и систем происходит неравномерно. Этим объясняется особая чувствительность детского организма к воздействию внешних факторов, как положительных, так и отрицательных.

Среди многочисленных условий, обеспечивающих необходимый уровень физического и психического развития ребенка, рациональному режиму принадлежит одно из ведущих мест. Основным принципом правильного построения режима дня является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Это соответствие обуславливается удовлетворением потребности организма в сне, отдыхе, пище, деятельности, движении. Для каждой возрастной группы «Программой воспитания и обучения в детском саду» предусмотрен свой режим дня, включающий разнообразные виды деятельности, посильные для детей умственные и физические нагрузки, отдых.

Правильно построенный режим предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразное чередование различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования:

- 1) определенную продолжительность занятий, труда и рациональное сочетание их с отдыхом;
- 2) регулярное питание;
- 3) полноценный сон;
- 4) достаточное пребывание на воздухе.

Значение режима в том, что он способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для

своевременного развития, формирует способность адаптироваться к новым условиям, устойчивость к воздействию отрицательных факторов.

Дети, которые привыкли к установленному распорядку дня, соответствующему их возрасту, как правило, отличаются дисциплинированностью, умением трудиться, общительностью, уравновешенным поведением, они активны, редко страдают отсутствием аппетита. Все это и является показателем здоровья и правильного развития ребенка.

Физиологические и педагогические основы режима дня.

Влияние режима дня на воспитание и здоровье в разновозрастных группах детского сада.

Известно, какое значение придавал режиму дня выдающийся советский педагог А.С. Макаренко. Он считал, что режим – это средство воспитания; правильный режим должен отличаться определенностью, точностью и не допускать исключений.

Режим, который отвечает биологическим и социальным потребностям ребенка, всегда четко и правильно выполняется, способствует регулированию самих потребностей. Так, правильно организованная трудовая и учебная деятельность, включающая разнообразные посильные нагрузки в рациональном сочетании с отдыхом, не только обеспечивает сохранение устойчивой работоспособности и высокую продуктивность занятий, но и воспитывает у детей привычку и потребность трудиться, усидчивость, стремление к знаниям, любознательность. Регулярность питания благоприятствует хорошему аппетиту, так как у ребенка через определенные промежутки времени появляется потребность в пище, а это способствует полноценному усвоению всех ее компонентов. Дневной и ночной сон, организованный в одни и те же часы, формирует у ребенка привычку засыпать быстро, без каких-либо дополнительных воздействий, что является одним из важнейших условий спокойного, глубокого сна, в процессе которого происходит восстановление сил и последующей активности ребенка.

Утомление у разных детей проявляется неодинаково. Чаще всего оно выражается в снижении активности ребенка, ослаблении внимания, повышении возбудимости или вялости. Нередко при утомлении у детей появляются отрицательные поведенческие реакции: капризы, что приводит к возникновению конфликтов при общении их со сверстниками и взрослыми. У многих детей при утомлении нарушаются сон, аппетит. Все это так называемые внешние признаки утомления, и опытному воспитателю легко их определить. Вместе с их появлением снижается и работоспособность ребенка, что особенно заметно в организованных формах деятельности, требующих сосредоточенности и внимания. У ребенка, как правило, пропадает желание трудиться, снижается интерес к занятиям. Он постоянно отвлекается, плохо или совсем не усваивает то, что показывает или о чем говорит воспитатель, не доводит до конца начатое задание. Если в детском саду или в семье для ребенка не созданы все необходимые условия деятельности и отдыха, и объем нагрузок постоянно превышает его физиологические возможности, то утомление, постепенно накапливаясь, может перейти в переутомление, хроническое утомление, а это крайне отрицательно сказывается на его дальнейшем умственном и физическом развитии, а также состоянии здоровья. На фоне утомления и переутомления снижаются защитные функции организма и, следовательно, повышается предрасположенность к заболеваниям.

Особенно неблагоприятно те или иные нарушения в организации деятельности и отдыха сказываются на физиологическом состоянии организма и уровне работоспособности детей.

Для правильного выполнения режима, четкого и последовательного осуществления всех его процессов важно своевременно формировать у детей навыки самообслуживания, воспитывать самостоятельность. Уровень развития у ребенка навыков самообслуживания зависит от разных причин: состояния здоровья, особенностей высшей нервной деятельности, общего развития. Но главное – от целенаправленного воспитания, использования единых педагогических приемов в семье в дошкольном учреждении.

Если в детском саду педагог приучает каждого воспитанника к самостоятельности при одевании, раздевании, приеме пищи, во время других бытовых процессов, а дома все это за ребенка делают взрослые, то у ребенка не вырабатываются устойчивые привычки, навыки, умения, он часто оказывается беспомощным при необходимости выполнить даже самые простые действия. Дети, которых дома не приучают к посильному труду с младшего возраста, не способны самостоятельно убрать игрушки, умыться и т.д. В детском саду они задерживают выполнение режима, в котором все взаимосвязано: нарушение одного из процессов режима неизбежно приводит к несвоевременному проведению последующих. Вот почему так необходимо, чтобы взрослый руководил деятельностью детей в самых различных ее проявлениях, ведь навыки самостоятельности, как и многие другие полезные привычки, формируются в ее процессе при постоянном выполнении ребенком одних и тех же требований взрослого. Для того чтобы навыки прочно усвоились, помимо обучения детей, использования педагогических воздействий, помощи, оказываемой взрослыми при выполнении различных бытовых процессов, целесообразно организовывать дидактические, сюжетные игры, создавать игровые ситуации, в которых все действия по самообслуживанию дети будут выполнять с интересом и желанием.

Постепенно у ребенка формируются разнообразные полезные навыки и привычки к четкому распорядку дня. В результате создаются благоприятные условия для тренировки и совершенствования функций центральной нервной системы – активного, внутреннего торможения, подвижности нервных процессов, выносливости нервных клеток коры больших полушарий мозга. Развитие этих функций является важнейшей предпосылкой правильного поведения ребенка, воспитания у него морально-волевых качеств, что позволяет ему легко приспосабливаться к меняющимся условиям внешней среды.

Эффективность реализации режима в дошкольном учреждении предполагает также, чтобы время, отведенное для организованной и самостоятельной деятельности, использовалось с максимальной результативностью и для общего развития и укрепления здоровья детей.

Основные принципы построения режима дня для разновозрастных групп детского сада.

Для укрепления здоровья и нормального развития ребенка важно, чтобы режим дня выполнялся на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, начиная с раннего возраста, сохраняя постоянство, последовательность и постепенность в проведении режимных процессов.

Режим дня детей разного возраста включает примерно одни и те же для всех дошкольных групп виды деятельности и отдыха. От года к году изменяется лишь содержание и объем некоторых нагрузок, продолжительность сна и бодрствования. Так, основные режимные процессы – прием пищи, пребывание на свежем воздухе, сон, игры, трудовая деятельность, учебные занятия, развлечения во всех группах – четко определены требованиями программы воспитания и обучения.

Принято следующее возрастное деление по группам: ясельная и первая младшая – от 1,5 до 3 лет; вторая младшая – от 3 до 4 лет; средняя – от 4 до 5 лет; старшая и подготовительная – от 5 до 7 лет.

Основные принципы построения режима являются общими для разных возрастных групп, однако в каждой из них имеется своя специфика. Правильная организация режима дня детей дошкольного возраста предполагает как учет морфофункциональных и психофизиологических особенностей детей, так и использование на каждом возрастном этапе соответствующих педагогических приемов и методов.

В младшем дошкольном возрасте умения и навыки в различных видах самообслуживания сформированы у детей еще недостаточно прочно, поэтому воспитатель постоянно помогает ребенку и контролирует выполнение многих действий. Изменение режима с возрастом – это не только увеличение или уменьшение времени на ту или иную деятельность, но и качественное преобразование всего педагогического процесса и составляющих его частей. «Понимание воспитателем этого положения – решающее условие выполнения режима во времени и организации отдельных его отрезков», – указывает О. Н. Урбанская. Постепенно детей приобщают к новым видам деятельности, меняется характер организации режимных процессов, а следовательно, и подход к ребенку со стороны взрослого – к воспитаннику предъявляются новые, более высокие требования, активизирующие самостоятельность.

К старшему дошкольному возрасту навыки у детей становятся более прочными, что позволяет освободить больше времени для игры, развития движений, творческой деятельности. Воспитание старших дошкольников опирается на осознанное отношение ребенка к совершаемым действиям, умение в определенной мере контролировать свое поведение, оценивать свои поступки и поступки сверстников. Вся эта возрастная динамика развития ребенка положена в основу режимов дня для разных возрастных групп.

В теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе, где проводятся разные виды деятельности, а при наличии условий – питание и сон. Количество занятий сокращается до 1 в день, примерная их длительность во второй младшей и средней группе – 15–20 мин; в старшей и подготовительной – до 25 мин.

Предупреждение переутомления детей

В условиях дошкольного воспитания забота об охране нервной системы детей особенно необходима. Дети устают от длительного пребывания в большом коллективе, они ежедневно выполняют определенные обязательные задания, требующие не малых усилий, собранности, испытывают эмоциональные нагрузки. Все это при неблагоприятных условиях может создать предпосылки для перенапряжения нервной системы, а у детей дошкольного возраста в силу возрастных особенностей легко возникают ее расстройства. Поэтому так важна роль воспитателя в регуляции поведения детей, их деятельности.

Основное отличие нервной системы ребенка от взрослого заключается, прежде всего, в ее недостаточной морфологической зрелости. Это создает предпосылки для быстрой истощаемости нервной системы, ранимости и делает ее особенно чувствительной к воздействию неблагоприятных факторов, определяет относительно низкий предел работоспособности и выносливости нервных клеток. Другой особенностью нервной системы ребенка является слабое

развитие процессов внутреннего торможения, которое происходит на более поздних возрастных этапах и от которого зависят способность управлять своим поведением, волевые качества.

Недостаточное развитие тормозных процессов в центральной нервной системе у дошкольников создает условия для повышенной возбудимости нервных центров, что в свою очередь сказывается и на уровне физиологических возможностей организма, и на характере поведения, и на двигательной активности.

Утомление может возникать в связи с различными факторами: помимо нарушения режима, оно вызывается несоответствием умственных или физических нагрузок физиологическим возможностям организма, предъявлением к ребенку чрезмерных, повышенных требований в процессе воспитания, недостаточной продолжительностью сна, длительными отрицательными эмоциями.

В трудах выдающихся физиологов – И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Н.Е. Введенского указывается на неоднозначную биологическую роль утомления. С одной стороны, утомление можно рассматривать как защитную реакцию, предохраняющую организм от переутомления, нервные клетки от истощения. С другой – утомление, сопутствующее в той или иной мере выполнению любой работы, является необходимым условием повышения выносливости организма, тренировки, возможных лишь при преодолении начального утомления, т.е. такого утомления, которое еще не вызывает отрицательных сдвигов в организме, не приводит к болезненным явлениям. Когда же процесс утомления выходит за пределы начальной, защитной стадии, развиваются выраженное утомление и переутомление, возникают отрицательные реакции.

Именно поэтому в дошкольном учреждении воспитатель, ежедневно проводя разнообразные формы работы с детьми, должен так организовать педагогический процесс, чтобы утомление детей, возникшее в результате их деятельности, легко устранялось своевременным отдыхом, сменой действий и позы. Если воспитатель будет придерживаться гигиенических и педагогических рекомендаций к организации учебной, игровой, трудовой деятельности и отдыха дошкольников, то все виды работы, которые дети осуществляют в течение дня, не только не приведут к развитию утомления и переутомления, но и будут служить основой совершенствования физиологических возможностей организма.

Для охраны нервной системы дошкольников очень важно, чтобы в группе была всегда спокойная обстановка. От умения воспитателя общаться с детьми, организовывать игру, направлять их энергию в нужное русло, устанавливать ровные, доброжелательные отношения между сверстниками в их совместных играх, не допускать конфликтных ситуаций зависит благополучие детей, их хорошее настроение. Своим поведением, тоном разговора взрослый влияет на настроение детей и одновременно служит им примером в общении друг с другом. Если же воспитатель недостаточно внимателен к детям, часто делает им замечания, не умея их заинтересовать, недостаточно тактичен, ребенок становится раздражительным, что в последующем может привести к развитию невротических заболеваний.

Не следует забывать о том, что дети дошкольного возраста склонны к подражанию. Это должно побуждать воспитателя постоянно контролировать свои собственные поступки, речь и тон разговора, тщательно следить за своим внешним видом, уметь как бы посмотреть на себя со стороны, глазами детей. Если воспитатель приходит в группу спокойным, в общении с детьми не повышает голоса, умеет занять их интересной игрой, ребята всегда бывают уравновешены, доброжелательны.

Очень важно не допускать в группе излишнего шума, который также отрицательно сказывается на состоянии нервной системы. Нужно стремиться к тому, чтобы во время игры в помещении дети использовали только те игрушки, которые для этого предназначены. Игры с крупногабаритными металлическими игрушками лучше организовывать на участке.

Одно из ведущих мест в предупреждении утомления и охраны нервной системы детей принадлежит физиологически полноценному сну, соответствующему возрастным и индивидуальным потребностям организма ребенка.

Таким образом, создание благоприятных внешних условий, в которых осуществляется деятельность детей, рациональная организация самой деятельности, своевременный отдых, теплая дружеская атмосфера являются действенными мерами защиты нервной системы детей.

Детальное рассмотрение режима дня в разновозрастной группе детского сада.

Организация бодрствования и сна.

Чем старше ребенок, тем больше времени в течение дня он проводит в состоянии активного бодрствования. Дети дошкольного возраста могут бодрствовать до 5–6 ч непрерывно. Поэтому очень важно правильно организовать их деятельность в этот период. От того, чем заполнено у ребенка активное бодрствование, во многом зависит его работоспособность, настроение, качество и глубина сна.

В детском саду период бодрствования складывается из разнообразной деятельности. Это организованные занятия, труд, самостоятельная двигательная, игровая деятельность, развлечения. Как известно, игре принадлежит ведущая роль в умственном и физическом развитии ребенка, воспитании у него нравственных качеств, чувства коллективизма и самостоятельности. В процессе игры решаются многие воспитательно-образовательные задачи, формируются и совершенствуются у детей необходимые полезные навыки, умения, закрепляются и углубляются их представления об окружающей действительности.

Игры дошкольников разнообразны по характеру и содержанию: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, спортивные. Учитывая большую значимость игры для всестороннего развития ребенка-дошкольника, следует помнить, что и этот вид деятельности, как и другие, нуждается в умелом и чутком педагогическом руководстве. Необходимо учить детей организовывать увлекательную игру, пользоваться игрушками, брать на себя определенные роли. Этого может достичь воспитатель, который внимательно относится к детской игре, участвует в ней, помогает ребятам распределять роли, учитывая при этом особенности характера каждого участника, уровень взаимоотношений детей друг с другом, их склонности и интересы.

Следует развивать у ребенка активность и в самостоятельной игре. Этому способствуют определенные приемы: создание интереса к явлениям окружающей жизни, помощь, доброжелательное отношение к игре со стороны взрослых. В организации игр воспитателю принадлежит главное место, но необходима и самостоятельная, творческая деятельность детей. Важно вовремя поддержать их инициативу, дать совет, следить, чтобы одни воспитанники не подавляли других, чтобы каждый был активен. Беря на себя какую-либо роль, чаще всего не главную, воспитатель руководит игрой незаметно для детей. Особенно нуждаются в поддержке и помощи дошкольники с неустойчивыми интересами, нетерпеливые, слишком подвижные.

Организуя и направляя игры детей, следует также обязательно учитывать характер предшествующей и последующей деятельности в режиме дня. Так, например, подвижные игры, связанные с большой интенсивностью движений, не должны проводиться перед дневным или ночным сном детей, а также после приема пищи. Во время прогулки, на которой можно организовать разные игры, нужно учитывать погодные условия. В жаркую летнюю погоду предпочтение отдают играм малой и средней подвижности, а игры, связанные с бегом, прыжками, требующие интенсивных движений, лучше проводить во второй половине дня.

Укрепление здоровья ребенка, забота о его правильном, своевременном развитии тесно связаны с обеспечением условий для рациональной организации физического воспитания, при котором полностью удовлетворяется потребность организма в движении. Физическому воспитанию принадлежит одно из ведущих мест в системе воспитательно-образовательной работы, так как оно способствует всестороннему развитию ребенка, совершенствованию его двигательной сферы, повышению выносливости, развитию физических качеств, высокой работоспособности. В.И. Ленин рассматривал физическое воспитание как составную часть всестороннего развития личности и неотъемлемый компонент коммунистического воспитания подрастающего поколения.

Уровень двигательной активности и физиологическая потребность организма в движении определяются возрастом, индивидуальными особенностями центральной нервной системы, состоянием здоровья и во многом зависят от внешних условий – гигиенических, социально-бытовых, климатических и т. п. Как показали наблюдения педагогов, психологов, врачей, у детей одного возраста могут быть значительные различия в уровне двигательной активности, в потребности двигаться. Как правило, здоровые дети среднего и выше среднего уровня физического развития при гармоничном телосложении отличаются большей подвижностью по сравнению со взрослыми. Это обусловлено более высокой возбудимостью нервной системы и относительно слабым развитием тормозных процессов у дошкольников. Если понаблюдать за ребенком, когда он предоставлен сам себе, не увлечен игрой, можно увидеть, что он ни минуты не остается спокойным. При этом его движения нередко отличаются неупорядоченностью, так как они не направлены на осуществление определенной задачи, не мотивированы.

Режим дня детского сада предусматривает ряд моментов, когда нужно направить действия ребенка на общественно полезные дела – учебные занятия, труд, дежурство и др. Все это для большинства вновь пришедших детей представляет определенные трудности, так как им приходится в какой-то мере ограничивать свои естественные потребности поиграть, подвигаться. Чем планомернее и более систематично ведется работа по формированию у дошкольников разнообразных полезных навыков, тем легче и без ущерба для здоровья они справляются с необходимыми обязанностями. Если в детском саду не созданы условия для разнообразной двигательной деятельности детей, то, помимо неблагоприятного влияния на их здоровье, это приведет к отставанию моторного и нервно-психического развития, которое в дальнейшем будет трудно преодолеть, так как основы формирования навыков, в том числе и двигательных, закладываются в дошкольном возрасте. Наблюдения показали, что дети, которые мало двигаются или их трудовая деятельность должным образом не организована, отстают в физическом развитии и в большей мере подвержены простудным заболеваниям. Кроме того, такие дети нередко отличаются неловкостью, медлительностью.

В дошкольном учреждении двигательный режим складывается из утренней гимнастики, занятий по физической культуре, подвижных, спортивных игр, физических упражнений, самостоятельной

деятельности. Однако для обеспечения оптимального уровня двигательной активности только формальное проведение всех упомянутых видов деятельности будет недостаточным. Важными являются ее содержание, а также рациональная организация всей жизни детей, каждого из режимных процессов. В детских садах, где руководство не уделяет должного внимания организации двигательной деятельности дошкольников, совершенствованию режима занятий и отдыха, физическое развитие детей, как правило, недостаточно. И наоборот, если заведующий, воспитатели, используя передовой практический опыт, постоянно стремятся усовершенствовать занятия по физической культуре, игровую и самостоятельную деятельность, их воспитанники отличаются высоким уровнем физического развития.

Пребывание на свежем воздухе укрепляет здоровье и закаливает организм, всесторонне развивает детей, активизирует их двигательную деятельность, познавательные возможности.

Ребенок дошкольного возраста должен гулять (даже в холодное время года) до 4–5 ч в день. Летом же вся деятельность детей может проходить на воздухе.

Сон – важная потребность организма человека. Удовлетворение этой естественной потребности способствует хорошему самочувствию и нормальной работоспособности. Для детей раннего и дошкольного возраста физиологически полноценный сон составляет основу крепкого здоровья и правильного развития.

Потребность в сне в значительной мере связана с условиями окружающей среды, с функциональным состоянием организма и зависит от множества других факторов. Поэтому, чтобы создать условия для полноценного сна ребенка, воспитатель должен знать возрастные и индивидуальные особенности сна дошкольника и владеть педагогическими приемами, влияющими на его качество.

Нервная система ребенка еще недостаточно сформирована, она не обладает большой выносливостью и подвержена сравнительно быстрому истощению. Особенно неблагоприятно отражается на ее состоянии и состоянии организма в целом частое недосыпание, которое определяется не только недостаточной продолжительностью сна, но и плохим качеством сна, когда он беспокойен, часто прерывается.

При недостатке сна у дошкольника в пределах 1,5 ч в сутки выносливость нервных клеток коры головного мозга значительно снижается. А это влечет за собой снижение активной деятельности, работоспособности. Часто нарушается поведение. У ребенка могут появиться неправильные, неадекватные реакции на те или иные воздействия окружающих его сверстников, взрослых. Он может расплакаться из-за пустяка, делать все наоборот и т. п. Длительное недосыпание нередко бывает причиной невротических состояний, характеризующихся появлением у ребенка раздражительности, плаксивости, ослаблением внимания, памяти. В одних случаях дети становятся возбужденными, драчливыми, в других, наоборот – вялыми, безучастными к окружающему. Невротические состояния могут сопровождаться и головными болями, снижением аппетита, сопротивляемостью организма к заболеваниям, так как недостаточный сон отрицательно влияет на состояние всех физиологических систем и функций организма, тесно связанных с регулирующей деятельностью нервной системы.

Для формирования полноценного сна у детей важно на всех возрастных этапах создавать необходимые для него гигиенические и педагогические условия, устранять причины, мешающие его наступлению. Педагог должен обязательно учитывать индивидуальные особенности каждого

воспитанника. Чем моложе ребенок, тем большее количество часов он спит и меньше бодрствует. Дети дошкольного возраста должны спать в сутки не менее 11–12 ч. Дневной сон в зависимости от возраста длится до 2–2,5 ч. Он обязателен, так как нервная система ребенка быстро реагирует на внешние раздражители, относительно легко ранима и менее вынослива по сравнению с нервной системой взрослого. Именно поэтому активное бодрствование дошкольников ограничено.

Организация сна – один из ответственных моментов всего распорядка жизни детей, он требует большого внимания к себе со стороны воспитателей, родителей, создание всех условий, исключающих возможность его нарушения.

Организация питания в разновозрастных группах детского сада.

Полноценное физическое и нервно-психическое развитие ребенка возможно лишь при обеспечении рационального питания, предусматривающего использование необходимого набора продуктов, содержащих все нужные пищевые компоненты, минеральные соли, витамины в соответствии с возрастными потребностями растущего организма. В настоящее время специалистами по питанию разработаны научно обоснованные диеты для каждого возрастного этапа, способствующие гармоничное развитию ребенка.

В процессе жизнедеятельности и при выполнении определенных нагрузок организм человека затрачивает значительное количество тепловой механической энергии, источники которой должны постоянно пополняться. Это пополнение происходит за счет продуктов питания. Однако растущий организм требует не только восполнения определенного количества израсходованной энергии (компенсации энергозатрат), для роста и развития органов и тканей имеют значение и содержащиеся в пище пластические материалы.

Пищевой рацион также должен содержать и продукты, в состав которых входят важнейшие микроэлементы, необходимые для правильного развития детей: натрий, калий, магний, железо, марганец, кальций. Эти микроэлементы участвуют в обменных процессах и содержатся в крупах, бобовых, овощах, молочных продуктах.

В детском дошкольном учреждении меню составляют заведующий и врач. На его основе с учетом длительности пребывания детей, времени года, климатических условий составляется ежедневное меню. При этом необходимо учитывать, что некоторые виды основных продуктов должны входить в рацион ежедневно, а часть продуктов может включаться в пищевой рацион при их взаимозаменяемости в течение недели (например, рыбу можно заменить творогом, вместо сметаны дать яйцо или сыр и т. п.).

При составлении меню предусматривают и принцип рационального сочетания мучных, крупяных и овощных блюд. Регулярность питания и создание благоприятной обстановки способствуют выработке у ребенка положительного пищевого рефлекса, а это залог хорошего аппетита и усвоения пищи. За столом не следует торопить детей, насильно кормить их, уговаривать. Это может вызвать стойкую негативную реакцию на определенные блюда, которая, в конечном счете, станет привычной. Нужно не заставлять есть ребенка, а создать такие условия, при которых появится желание есть. Как правило, здоровые дети при хорошо налаженном режиме питания никогда не страдают отсутствием аппетита. Если же кто-то из них плохо ест, воспитателю нужно, прежде всего, выяснить причину этого, так как отсутствие аппетита может быть одним из ранних признаков заболевания. В этих случаях необходима консультация врача дошкольного учреждения.

Каждый прием пищи в детском саду нужно использовать как благоприятный момент для воспитания у детей навыков культурно-гигиенических и по самообслуживанию. К старшему дошкольному возрасту воспитанники должны уметь пользоваться всеми столовыми приборами, салфеткой, тщательно и бесшумно пережевывать пищу, есть аккуратно, правильно сидеть за столом. Перед едой все моют руки с мылом, насухо их вытирают, садятся за стол опрятными. А после еды полощут рот питьевой водой.

Индивидуальный подход к детям во время приема пищи состоит в том, что в отдельных случаях (это касается главным образом вновь поступивших детей) можно заменить ребенку одно блюдо другим, если оно для него непривычно или вызывает негативную реакцию. Постепенно ребенка приучают ко всем блюдам, которые готовятся в дошкольном учреждении. Их замены могут быть лишь временными и в пределах существующего в рационе питания набора продуктов. Если первое блюдо приготавливается с крупой, то гарнир второго блюда должен быть обязательно овощным.

В детском саду при организации питания необходимо строго соблюдать все гигиенические требования к приготовлению, доставке и раздаче пищи и правильные интервалы между ее приемами.

Занятия в разновозрастных группах детского сада

Занятия являются не только ведущей формой обучения, но и средством всестороннего развития детей, они способствуют формированию у ребенка разнообразных навыков и умений, готовят его к школе. На занятиях дети накапливают систематизированные знания об окружающих явлениях жизни, учатся трудиться, у них развиваются познавательные способности, любознательность, нравственно-волевые качества, совершенствуется работоспособность. Организованное обучение создает условия для нормального психического и физического развития дошкольников, и от того, насколько рационально и эффективно реализуется этот вид деятельности, зависит уровень развития детей.

Занятия оказывают заметное влияние на физиологические функции организма ребенка, так как требуют от него определенных усилий, ограничения естественной двигательной активности, сохранения позы, сосредоточения внимания. Поэтому проводить занятия следует в благоприятных гигиенических и педагогических условиях, способствующих предупреждению утомления. Организация занятий должна предусматривать и пути повышения физиологических возможностей детского организма, совершенствования его выносливости.

Организация учебной деятельности в детском саду существенно отличается от системы школьного обучения. Занятия с детьми раннего возраста осуществляются преимущественно в индивидуальной форме и носят игровой характер. Постепенно, с возрастом детей объединяют в небольшие подгруппы, а затем – в 1 и 2 младшей группе переходят к групповым занятиям.

Одновременно увеличивается и продолжительность занятий – от 8–10 мин в раннем возрасте, до 25–35 мин в старшей и подготовительной к школе группах. К этому возрасту у детей, как правило, сформированы усидчивость, способность к сосредоточенной работе на различных по характеру и содержанию занятиях.

Выдающимся физиологом Н.Е. Введенским были сформулированы основные принципы или условия, определяющие продуктивность умственного труда. Эти принципы универсальны, они

базируются на физиологических закономерностях изменения работоспособности человека и поэтому применимы для организации труда и взрослых, и детей:

- 1) постепенность вхождения в работу—от более легкой части к более сложной;
- 2) чередование разных видов деятельности и своевременное переключение с одного вида труда на другой;
- 3) организация отдыха, микропауз, предупреждающих развитие утомления;
- 4) четкая регламентация деятельности в соответствии с физиологическими возможностями работающего;
- 5) создание благоприятных гигиенических условий.

Помимо этих общих положений, при организации учебной деятельности детей дошкольного возраста серьезного внимания заслуживает еще целый ряд факторов, влияющих на результативность занятий. В процессе работы у детей, как и при любом умственном труде, основная нагрузка ложится на центральную нервную систему—кору больших полушарий головного мозга. Нервная система дошкольников в силу недостаточной физиологической зрелости, незавершенности развития отличается относительно быстрой истощаемостью, а, следовательно, имеет и более низкий предел работоспособности. Вот почему маленькие дети не могут длительно заниматься однообразной деятельностью, находиться в строго заданной, малоподвижной позе, сохранять сосредоточенность. Если тот или иной вид работы не соответствует функциональным возможностям детского организма, ребенок «отключается» от деятельности. Это защитная реакция организма, предупреждающая переутомление.

Рациональный режим способствует укреплению здоровья и оказывает положительное воспитательное воздействие на ребенка.

Режимы дня для детей разного возраста должны обеспечить: длительность бодрствования, соответствующую пределу функциональной работоспособности нервной системы; определенное количество часов сна в сутки для полноценного отдыха; последовательность и чередование приема пищи, сна и бодрствования с учетом возможностей организма ребенка. Для детей дошкольного возраста (1,5–7 лет) рекомендуется режим дня, при котором максимальная продолжительность непрерывного бодрствования достигает 5,5–6 ч; общая продолжительность суточного сна составляет 12,5–12 ч, из которых 2–2,5 ч отводится дневному сну; питание осуществляется 4 раза в день с интервалами 3,5–4,5 ч. Однако, помимо временных показателей, для правильной реализации режима большое значение имеет и качественный уровень проведения каждого из его процессов. Если выполнение режима сводится лишь к соблюдению интервалов между его отдельными процессами, а руководство деятельностью детей со стороны педагога не осуществляется, оздоровительная и воспитательная роль режима будет значительно снижена.

В детских учреждениях, где режим дня выполняется в соответствии с гигиеническими требованиями, и все виды деятельности проводятся на высоком педагогическом уровне, показатели работоспособности и развития детей высоки. Если же отдельные режимные процессы, в первую очередь такие, как прогулка, занятия, сон, проводить недостаточно качественно, у воспитанников к концу дня возникает усталость, эмоциональный спад, что, в конечном счете, неблагоприятно влияет на их здоровье и развитие.

Рациональный режим дня, который постоянно выполняется в детском саду и дома, имеет большое значение для правильного развития ребенка. Критериями оценки режима, его соответствия возрастным возможностям и потребностям детского организма будут состояние здоровья и уровень умственного и физического развития дошкольника, характер его поведения, общения со сверстниками и взрослыми, эмоциональное состояние, он. Ребенок, который живет в условиях, где режим дня отвечает всем требованиям (предусматривает достаточное пребывание на воздухе, полноценное питание, благоприятный уровень двигательной активности, включает разнообразные виды нагрузок, достаточный сон), как правило, отличается своевременным развитием, редко болеет, хорошо адаптируется к новым условиям, изменениям режима. Такой ребенок не страдает отсутствием аппетита, быстро засыпает, спокойно и глубоко спит. Поведение его характеризуется уравновешенностью, он умеет самостоятельно играть, участвует в совместных с другими детьми играх.

1.4 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

В 2010 году вышли «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», которые четко определили мониторинговые системы как её обязательный компонент. В разделе «Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы» говорится, что «система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей». В Федеральных государственных требованиях указывается, что содержание мониторинга должно быть тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей. Это означает, что образовательные программы должны иметь свою разработанную комплексную систему мониторинга. И это очень важно.

Образовательный процесс в ДОО строится по 10 образовательным областям: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка». И каждая образовательная программа определяет по всем образовательным областям свои задачи освоения детьми программы, знания, которые должен получить ребёнок, планируемые результаты и интегративные качества дошкольника. После выхода Примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования стала выходить и литература по мониторингу. С одной стороны – это облегчило работу педагогов, с другой – затруднило. Вышла масса методик диагностирования по каждой программе. Возьмите программу «Детство». Хорошая программа, современная, содержательная. Вышла книга «Мониторинг в детском саду» (авторы Бабаева Т. И., Гогоберидзе А. Г., Михайлова З. А.) к этой программе. Методики диагностирования расписаны по всем образовательным областям. Но их так много. И все их провести педагог не в состоянии. Встал вопрос в ДОО о выборе определённых диагностических методик из «Мониторинга в детском саду», и создании диагностических карт. Нами разработаны диагностические карты по всем образовательным областям и по каждому возрасту.

Очень важно, педагогу, не просто провести диагностику, но и сделать выводы по ее результатам: что достигнуто детьми, чего нужно достичь, какая работа поможет решить проблемы и поддержать достижения детей.

По окончании мониторинга очень важно собрать все результаты воедино, где можно проследить развитие не только одного ребёнка, но и всей группы в целом. Для этого нами были разработаны общие таблицы мониторинга по каждой возрастной группе.

Для старшего воспитателя очень важно иметь полную картину результатов мониторинга по детскому саду. И для этого была создана таблица общего мониторинга по детскому саду, что позволило проследить результаты освоения основной программы по каждой возрастной группе и в целом по детскому саду.

Механизмами мониторинга являются:

- 1) условия, обеспечивающие качество педагогического процесса (кадры ДОУ, предметно-развивающая среда) ;
- 2) соответствующие диагностические методики;
- 3) методы, применение которых позволит получить необходимый объем информации в определенные сроки (низко формализованные, высоко формализованные).

2. Часть

2.2 Расписание непосредственной образовательной деятельности

В учебном плане занятия распределены с учётом освоения Федерального и регионального компонентов государственного стандарта по возрастным группам и образовательным направлениям, с целью обеспечения необходимого минимума знаний, умений, и навыков и развития дошкольников.

Рабочая неделя состоит из 5 дней. Максимально допустимое количество учебных занятий в первой половине дня в младших и средних группах не превышает - двух, а в старших и подготовительных - трех. Исходя из этого в начале учебного года составляется расписание (сетка) занятий, которое утверждается заведующей детского сада и руководителем отдела дошкольного воспитания ОМЦ (Окружного методического центра). По утверждённому расписанию детский сад работает весь учебный год.

Продолжительность одного учебного занятия составляет:

В группах раннего возраста не более 10 мин;

В младшей группе не более 15 мин;

В средней группе -20 мин;

В старшей группе -25 мин.

В середине занятия требующего умственного напряжения проводится полутора, двухминутная пауза (физкультминутка).

Между занятиями предусмотрен перерыв, заполненный подвижной, малоподвижной игрой или музыкально-ритмическими движениями:

в младшей, средней группах перерыв составляет не менее 5 мин;

в старшей, подготовительной группах -10 мин.

Предусматривается проведение занятий для детей во второй половине дня после дневного сна, но не чаще чем 2-3 раза в неделю.

Среди общего времени занятий отводится 50% занятиям, требующим от детей умственного напряжения, остальные 50% - занятиям физкультурно-оздоровительного, эстетического цикла.

В недельном расписании занятия по наиболее трудным предметам, требующим повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня, в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления указанные занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями.

При проведении учебных интеллектуально и эмоционально-развивающих занятий дети разделяются на подгруппы.

Два раза в год в первые недели сентября и января организуются каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изо). В период каникул проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, День Игрушки, Музыки, Театра и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

2.3. Совместная образовательная деятельность.

Организация совместной образовательной деятельности педагогов с детьми по образовательной области «Чтение художественной литературы».

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

развитие литературной речи;

приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Образовательная деятельность в режимных моментах	Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Интеграция с другими образовательными областями	Совместная деятельность с семьей
Чтение и обсуждение; инсценирование и драматизация литературных произведений разных жанров. Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Ситуативные разговоры с детьми. Дидактические игры. Театрализованные игры (игры-имитации, игры-диалоги и др.) Рассматривание и обсуждение иллюстраций книг. Викторины. Оформление тематических выставок книг (н-р, «Этот удивительный мир животных»,	Чтение и обсуждение; инсценирование и драматизация литературных произведений разных жанров. Разучивание стихов. Рассказ. Беседы. Дидактические игры. Игра-фантазирование, речетворчество. Литературные викторины. Чтение и сочинение загадок, пословиц, поговорок, дразнилок, считалок и др.	Игры (дидактические, режиссерские, театрализованные). Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций книг. Дидактические игры.	«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи). «Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей). «Социализация» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природе; формирование первичных ценностных представлений). «Художественное творчество» (развитие детского творчества).	Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: «Гость группы» (встречи с интересными людьми: актерами, детскими поэтами, библиотекарем и др.). Тематические музыкально-литературные гостиные («Унылая пора – очей очарованье», «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского» и др.), литературные викторины. Семейные проекты («Читаем и придумываем вместе»). Маршруты выходного дня (детские театры, библиотеки). Психолого-

«Осень», «Знакомимся с А.С. Пушкиным» и др.) Литературные викторины.	Проблемные ситуации. Продуктивная деятельность. Рассматривание и обсуждение иллюстраций книг. Интегративная деятельность (рисование, лепка, аппликация по мотивам знакомых стихов и сказок; рисование иллюстраций к художественным произведениям; чтение и слушание музыки и др.).		«Музыка» (использование музыкальных произведений как средства обогащения и усиления эмоционального восприятия художественных произведений). «Художественное творчество» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Чтение детям художественной литературы», закрепления результатов восприятия художественных произведений).	педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия: Родительские клубы («Клуб любителей детской ниги/театра»). Вечера вопросов и ответов. Устные педагогические журналы («Возраст почемучек», «От книголюба к успешности в школе»)
--	--	--	---	---

Организация совместной образовательной деятельности педагогов с детьми по образовательной области «Коммуникация».

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

практическое овладение воспитанниками нормами речи

Образовательная деятельность в режимных моментах	Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Интеграция с другими образовательными областями	Совместная деятельность с семьей
Ситуативные разговоры, свободное общение беседы на разные темы. Специальные коммуникативные игры. Словесные дидактические игры. Игра-фантазирование. Театрализованные игры. Подвижные и хороводные игры с речевым сопровождением. Специальное моделирование ситуаций общения: «Вот зазвонил телефон»;	Беседы на разные темы, о прочитанном. Специальное моделирование ситуаций общения: «Вот зазвонил телефон»; «Телеканал детского сада представляет», «Интервью» и др. Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий. Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Сочинение и отгадывание загадок.	. Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные; игры-фантазирования; дидактические; развивающие интеллектуальные; подвижные; игры со строительным материалом. Свободное общение по ходу разных видов деятельности	Коммуникация - средство и условие реализации содержания всех образовательных областей; организации совместной деятельности взрослого и детей и детей со сверстниками.	Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: «Гость группы» (встречи с интересными людьми). Совместные досуги и праздники. Маршруты выходного дня. Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия: Игротренинги («Общаться с ребенком - КАК?», «Радуетесь вместе»). Игротеки. Родительские клубы и гостиные.

«Телеканал детского сада представляет», «Интервью» и др. Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Сочинение загадок. Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, фотографий, мультфильмов, Разговоры с детьми о событиях из личного опыта. Разновозрастное общение. Встречи с интересными людьми. Обогащение жизни детей разнообразными активными формами организации совместной деятельности (познавательно-	Пересказ, составление описательных рассказов, речевое творчество. Игра-фантазирование. Театрализованные игры. Словесные дидактические игры, игровые задания и упражнения на развитие речи. Решение проблемных ситуаций. Специальные коммуникативные игры. Подвижные и хороводные игры с речевым сопровождением.			Вечера вопросов и ответов. Устные педагогические журналы («От детских вопросов к будущей успешности в школе», «Кувшин наших эмоций», «Базисные стремления и потребности ребенка-дошкольника»)
---	---	--	--	---

исследовательской, продуктивной и др.)				
Совместные досуги и праздники.				

2.5 Основы сотрудничества детского сада и семьи

Роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста трудно переоценить. Семья как первый институт социализации оказывает решающее влияние на развитие основных черт личности ребенка, на формирование у него нравственно-положительного потенциала. Именно в семье дети приобретают первый опыт социальной жизни, получают уроки нравственности, в семье формируется их характер, расширяется кругозор, закладываются исходные жизненные позиции.

Воспитание детей в семье на современном этапе не мыслится без помощи специалистов. Анализ ученых исследований показывает, что возрастает количество социально незащищенных родителей и детей, наблюдаются социально- психологическая тревожность семьи, ухудшение состояние здоровья детей (физического и психического). Данные тенденции в жизни общества нельзя оставить без внимания. Изменения социокультурной ситуации требует совершенствования содержания, форм и методов работы с семьей, которые могли бы удовлетворить запросы родителей как в информационном, так и в организационном плане.

Детский сад– один из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. Деятельность родителей и воспитателей в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.

Для решения перечисленных проблем необходима разработка такой модели функционирования детского сада как открытой системы, которая была бы направлена на снижение риска и пропедевтику семейного неблагополучия и социальной изоляции, включения семей в развивающее образовательное пространство, проектное и конкурсное движение. Кроме того, в систему дошкольного образования могут быть внедрены циклы занятий в рамках проведения тренинга успешности родителей, клубных заседаний и др. в целом это положительно повлияет на развитие системы дошкольного образования, в частности, на удовлетворенность

родителей результатами взаимодействия и партнерских взаимоотношений с педагогами и специалистами детского сада.

Актуальность

В последние годы практически в каждом нормативно- правовом или методическом документе активно декларируется необходимость тесного сотрудничества общественного образования с семьей, психолого- педагогического просвещения родителей. В связи с обогащением науки новыми знаниями о развитии ребенка, о роли семьи в его личностном становлении, о феномене родительства и психологии его формирования и сопровождения проблема повышения психолого- педагогической культуры приобрела новое звучание и требует более глубокой комплексной разработки. Исследования показывают, что осознанное включение родителей в единый, совместный с педагогами процесс воспитания ребенка позволяет значительно повысить его эффективность. Создание единого пространства развития ребенка невозможно, если педагоги и родители будут оставаться в неведении относительно планов и намерений друг друга.

Анализ работы воспитателей с родителями показывает, что наряду с положительными сторонами сотрудничества имеются и существенные недостатки: воспитатели не всегда умеют поставить конкретные задачи и выбрать соответствующие им содержание и методы; содержание мероприятий недостаточно дифференцированно; воспитатели при выборе форм сотрудничества не учитывают возможности, условия жизни конкретных семей и их интересы. Проблема существующих форм взаимодействия состоит в их чрезмерной регламентированности со стороны ДОО. Поэтому пересмотр информационной политики ДОО должен происходить в сторону увеличения доли участия семьи в образовательном процессе и усиления субъектной позиции родителей в управлении этим процессом.

Дошкольное учреждение обладает уникальной возможностью постоянного общения с семьей, поэтому педагоги, при условии грамотного построения работы, могут оказать компетентную помощь родителям в воспитании детей. Интенсивное развитие наук и технологий, расширение образовательных запросов социума большое число неблагополучных семей требуют от современного воспитателя огромного багажа психолого- педагогических знаний, умения быть советчиком, консультантом, помощником каждой конкретной семье. Разностороннее конструктивное взаимодействие ДОО с семьей является важным направлением деятельности, а также условием развития социально- педагогической системы детского сада. Взаимодействие воспитывающих взрослых позитивно отражается на физическом, психическом и социальном здоровье ребенка. К сожалению, неоправданно продолжает сохраняться тенденция одностороннего взаимодействия педагогов с семьей. Недооценка ресурсов семьи, неумение ими грамотно «распорядиться» сдерживает переход как общественного, так и семейного воспитания из одного качественного состояния в другое.

В последнее время происходит становление новых организационных форм дошкольного образования, которые по своей сути призваны реализовать функции взаимодействия с родительской общественностью на качественно новом уровне. На современном этапе развития системы дошкольного образования направление работы с семьей становится все более значимым.

Функции работы ДОО с семьей:

1. Ознакомление родителей с содержанием и методикой воспитательно-образовательного процесса, организуемого ДОО.

2. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
3. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
4. Помощь отдельным семьям в воспитании.
5. Взаимодействие с общественными организациями родителей.

Принципы работы с родителями:

целенаправленность, систематичность, плановость;

открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);

сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

дифференцированный подход к работе с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи;

возрастной характер работы с родителями;

создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка;

доброжелательность.

Методы изучения семьи:

анкетирование;

наблюдение за ребёнком;

обследование семьи с помощью проективных методик;

беседа с ребёнком;

беседа с родителями.

2.6 Традиции ДООУ

Детский сад, детский сад...

Почему так говорят?

Потому, что дружно в нем

Мы одной семьей растем! (В. Товарков)

Наш детский сад ежегодно 27 сентября отмечает профессиональный праздник "День дошкольного работника"

Из истории:

Первый детский сад в России был открыт в Санкт-Петербурге 27 сентября 1863 года. Вместе с мужем основала его Аделаида Семеновна Симонович, большая энтузиастка и фантазерка. Ее заведение принимало детей 3-8 лет. В программе "сада" были подвижные игры, конструирование и даже курс Родиноведения. Но Симонович этого показалось мало, и она начала издавать специальный журнал "Детский сад".

Вот откуда появилась дата празднования - 27 сентября. Именно в этот день в 1863 году в Петербурге на Васильевском острове был открыт первый в России детский сад.

День воспитателя и всех работников дошкольного образования был учрежден в 2004 году по инициативе ряда общероссийских педагогических изданий. И это замечательно, что появился такой день, когда педагоги, методисты и вспомогательный персонал детских садов будет окружен уважением родителей и всеобщим вниманием.

Цель праздника - привлечь внимание общественности к детским садам и дошкольному образованию в целом. В России в этот день проводятся торжественные мероприятия, посвященные Дню воспитателя. В детских садах - утренники. Родители благодарят наставников своих детей за терпение, нежность, теплоту и заботу, оказанные малышам. Букеты цветов, стенгазеты, поздравления и стихи - все в этот день самым внимательным, чутким и отзывчивым - воспитателям! Они вносят значительный вклад в нашу повседневную жизнь. Именно они закладывают основу характера и способностей большинства детей в нашей стране. Очень сложно, но и очень интересно – примерно так отзывается большинство воспитателей о своей работе. Но, отдавая свое чадо на попечение воспитателей, мы переживаем и волнуемся о его дальнейшем пребывании в обществе без родителей.

Поэтому очень важно, чтобы наших малышей в дошкольных учреждениях встречали любящие детей люди, умеющие найти с малышами общий язык, заинтересовать, развить таланты и способности, а также воспитать полноценного гражданина своей страны.

В День воспитателя и работников учреждений дошкольного образования не забудьте поздравить всех ваших знакомых воспитателей и заведующих детским садов, проявите теплоту и внимание и лица Ваших близких озаряться улыбками. Ведь если школьных учителей бывшие ученики часто поздравляют и спустя многие годы после окончания школы, то маленькие дети редко запоминают своих воспитателей. Таковы уж особенности детской психологии. Поэтому поздравления с днем воспитателя, если не от детей то хотя бы от их родителей, смогут, хоть немного, компенсировать эту несправедливость.

2.7 Достижения

В течение учебного года проводились заседания, где рассматривались самые разные вопросы в жизнедеятельности детского сада.

-Об участие учреждения в муниципальных конкурсах:

«Дошкольный коллектив», «Зеленый огонек», «Светофор», «Конкурс рисунков на разную тематику», «Малые зимние олимпийские игры», «Интеллектуальный турнир», Экологические акции «Поможем птицам зимой», «Заповедной природе – надёжную защиту», фестиваль юных талантов «Страна чудес».

-Подготовка к приемке МБДОУ на готовность к новому учебному году.

-Подведение итогов учебного года и поощрение лучших работников.

-Готовность к выездным мероприятиям «Масленица», «День города».

Использование разнообразных методов в развитии детей, участии в городских мероприятиях за которые получаем призы, дипломы, грамоты позволяет подтвердить перспективу развития нашего учреждения.

За участие в фестивале юных талантов «Страна чудес» получили дипломы.

Воспитатели нашего детского сада приняли участие в конкурсе "Дошкольный коллектив" и были награждены грамотой.

За участие в экологическом конкурсе «Марш парков» получили дипломы.

Каждый год принимаем участие в городской ярмарке «Проводы зимы», «День города».

В конкурсе «Зеленый огонек» заняли 3 место и получили принтер.

Данные за последние годы свидетельствуют о том, что в детском саду имеются все условия для повышения профессионального уровня педагогов. С целью самосовершенствования, саморазвития, обогащения своего опыта педагоги детского сада посещают и участвуют в городских методических мероприятиях.

2.8 Инновационная деятельность ДОУ

Инновационная деятельность – это деятельность, которая стимулирует вносить инновационные изменения в существующую культуру, социальную среду, образовательную деятельность учреждения.

Такой тип деятельности помимо поддержания существующих традиций стимулирует активный отклик на возникающие как перед отдельным педагогом, так и перед всем коллективом проблемные ситуации.

По мнению А.И. Пригожина, понятие «инновация» относится не просто к созданию и распространению новшеств, но к таким изменениям, которые носят существенный характер, сопровождаются изменениями в образе деятельности, стиле мышления. Категория новизны относится не только (и не столько!) ко времени, сколько к качественным чертам изменений.

Инновационная деятельность преобразует характер учебно-воспитательного процесса в ДОУ в отношении таких его сущностных и инструментально значимых свойств, как

- целевая ориентация,

- характер взаимодействия педагогов и воспитанников,
- их позиции в ходе взаимодействия.

Инновационные процессы являются закономерностью в развитии современного образования в целом и должны стать закономерностью в деятельности дошкольных образовательных учреждений в частности.

Педагогическая инновация – это нововведение в педагогическую деятельность, изменение в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности.

Инновации как многомерное явление в области образования имеют свою главную направленность – качественное обновление педагогической деятельности. Технологический процесс их внедрения рассматривается как инновационный подход в построении учебно-воспитательного процесса.

Мы пришли к выводу, что необходимо внедрять в учебно-воспитательный процесс ДОУ инновационные педагогические технологии, отвечающие запросу компетентностно-ориентированного образования, имеющие интерактивный характер, обеспечивающие самостоятельную деятельность ребенка, позволяющие ребенку проявить творческий подход, ориентированные на формирование творческого мышления и способности генерировать нестандартные идеи при решении творческих задач.

Одной из таких технологий является педагогическая технология- Метод проектов. Данная технология уникальна в своем роде, так как в ходе проектной деятельности педагог может работать над формированием всех умений в области технологической, информационной и социально-коммуникативной компетентностей детей дошкольного возраста.

Метод проектов является признанной педагогической технологией, так как удовлетворяет основным критериям технологичности: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.

Рассмотрим подробнее данные критерии, так как критерии технологичности являются обязательными для любой инновационной технологии.

Концептуальность – педагогический процесс всегда совершается во имя каких-то глобальных социальных целей. Говоря о применении технологии метод проектов в учебно-воспитательном процессе дошкольного учреждения, мы преследуем актуальную на сегодня цель – формирование ключевых компетентностей детей дошкольного возраста. Данная цель соответствует реальной цели воспитания подрастающего поколения в демократическом обществе.

Системность – технологический процесс включает в себя цели, содержание, методы и формы взаимодействия участников и достигаемы при этом результаты. Технология Метод проектов включает в себя все эти системные компоненты в определенной взаимосвязи и взаимообусловленности.

Управляемость – предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса и варьирования средствами и методами с целью повышения уровня сформированности или развития. Все это представлено в технологии Метод проектов. А, говоря о применении данной технологии в условиях дошкольного учреждения – данный критерий очень

четко просматривается, так как вся проектная деятельность детей происходит в процессе взаимодействия с педагогом, который «управляет» данным процессом.

Эффективность – понимается как отношение результата к количеству израсходованных ресурсов. Технология Метод проектов является технологией оптимальной по затратам. Использование ресурса людей (воспитатели, узкие специалисты) происходит в рамках их рабочего времени. А творческие продукты, результаты проектной деятельности, выполненные детьми, как правило, требуют минимальных затрат, так как выполняются в основном из подручных материалов.

Воспроизводимость - подразумевает возможность применения (повтора, воспроизведения) педагогической технологии в других условиях и другими субъектами. То есть разработанные в данном детском саду проекты могут быть воспроизведены и в других детских садах другими субъектами – воспитателями.

Умение пользоваться Методом проектов — показатель высокой квалификации педагога. Недаром эта педагогическая технология относится к технологиям XXI века, предусматривающим, прежде всего, умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека постиндустриального общества, что соответствует реальной цели воспитания подрастающего поколения в современном обществе.

Использование проектного метода в дошкольных учреждениях способствует формированию ключевых компетентностей воспитанников. Метод проектов является технологией, которая позволяет педагогу формировать педагогические ситуации по различным основаниям и на основе различного предметного содержания. Компетентности, в свою очередь, как проявляются, так и формируются в ситуации.

Разработано содержание, этапы, методы и приемы, диагностический инструментарий данной технологии. Внедрение технологии детского экспериментирования в учебно-воспитательный процесс ДОУ мы считаем инновационным процессом, так как данная технология является нововведением в педагогическую деятельность, под влиянием которого происходят эффективные изменения в содержании и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста. В частности повышается уровень сформированности их технологической и информационной компетентности.

Инновации в образовании не могут протекать быстро, так как изменение в сознании – дело сложное и длительное: необходимо воспитание мыслей и чувств, перестройка сознания.

В соответствии с современной парадигмой в центре образовательного процесса стоит педагог с его потребностями, мотивами и целями; с его культурным уровнем, физическим, психическим и нравственным здоровьем, творческим потенциалом.

Мы предлагаем к рассмотрению вариант поэтапных действий руководителя по повышению уровня мотивации к инновационной деятельности педагогов в коллективе.

1. Информационно – диагностический этап.

Руководитель должен в полной мере владеть информацией о потребностях и возможностях педагогов. На этом этапе происходит сбор информации о потребностях и возможностях педагогов ДОУ.

2. Прогностический этап.

Руководитель оценивает возможные пути мотивации, применительно к каждому педагогу.

3. Организационно - внедренческий этап.

Руководитель непосредственно с учетом выявленных стимулирующих и препятствующих факторов выстраивает систему мер повышения мотивации педагогов.

4. Аналитический этап.

Оценка руководителем эффективности системы работы. Внесение изменений, коррекция в случае необходимости.

Находясь на первом этапе работы, руководитель может оценить уровень мотивации педагога в коллективе, используя следующие основные параметры оценки:

1. Степень ответственного отношения педагога к делу.

2. Мотив педагогической деятельности: признание - старание - случайность.

3. Приоритеты в организации работы: поиск нового - набор известных приемов.

4. Отношение детей: любовь - уважение - боязнь.

5. Отношение родителей: уважение – неприятие – «никакое».

6. Отношение коллектива: стремление к лидеру – равное – отчуждение.

7. Воспитанность – тактичность – низкая культура.

8. Позиция на совещаниях и педсоветах: активен – участвует - отмалчивается.

9. Степень профессиональной открытости: охотно делится опытом - делится опытом после уговоров – никогда.

10. Моральные правила: принципиальность – невмешательство – «Игра в правду».

11. Коммуникабельность: открытость - сдержанность - «все в себе».

Следует отметить, что данная система оценки открытая: первые 3 позиции имеют принципиальное значение.

Таким образом, для дошкольного учреждения, где высока мотивация педагогов, характерны следующие признаки:

коллектив сам выделяет проблемы и разрешает противоречия,

в коллективе культивируется инициатива,

поощряется ответственность,

ценится умение организовать себя и своих коллег на решение актуальных задач.

Рассмотрим порядок действий руководителя ДООУ по внедрению инноваций:

Стадии инновационного процесса

Управление инновационным процессом

1. Зарождение инноваций

1) Осознание потребности и определение возможностей.

Выявление проблем на основе вычленения препятствий, мешающих достижению намеченных целей: микроисследования, анализ, определение разницы между желаемым и достигнутым. Формирование потребности в изменениях.

2) Поиск соответствующего новшества.

Организация творческих групп воспитателей и специалистов, распределение между ними функций поиска инноваций на основе изучения литературы и передового опыта.

3) Выбор инноваций.

Детальное обсуждение с коллективом возможных вариантов и выбор наиболее приемлемых с учетом актуальности, результативности, новизны, методической разработанности, времени для внедрения, нормативно-правовой базы и т.д.

2. Подготовка инноваторов

Отбор участников творческих групп на добровольной основе. Обучение педагогического коллектива.

3. Разработка и проектирование новшества

1) Формулировка цели.

2) Разработка содержания.

3) Определение критериев оценки инноваций.

Внесение изменений в годовой план, проведение семинаров; составление программы опытно-экспериментальной работы

4. Опытно-экспериментальная проверка

Организация, контроль за ходом работы, внесение корректив в программу. Информирование коллектива о ходе работы. Методическая помощь, психологическая поддержка

5. Многократное повторение новшества на разных объектах

Расширение сферы повторения

6. Широкое использование на практике

Хотелось бы проиллюстрировать данный порядок действий на примере организации инновационной деятельности нашего ДОУ в аспекте компетентностно-ориентированного образования.

На этапе зарождения инноваций были выявлены проблемы:

- неосведомленность большинства педагогов о сущности компетентностно-ориентированного подхода в образовании, о педагогических технологиях, отвечающих запросу компетентностно-ориентированного образования, следовательно, не владение педагогами данными технологиями;
- инертность родителей к инновационным изменениям в ДОУ, непонимание их необходимости.

На основе выявленных проблем были определены пути их возможного решения:

- изучение и анализ руководителями ДОУ педагогических технологий в аспекте компетентностно-ориентированного образования дошкольников;
- знакомство педагогов с технологиями, отвечающими запросу компетентностно-ориентированного образования, детальное обсуждение с педагогическим коллективом возможности внедрения данных технологий в учебно-воспитательный процесс нашего ДОУ;
- внедрение педагогической технологии метод проектов в учебно-воспитательный процесс ДОУ и разработка технологии детского экспериментирования.

На втором этапе осуществлялась подготовка инноваторов: были созданы методические объединения по реализации технологии метод проектов и апробации технологии детского экспериментирования, велась углубленная работа по внедрению данных технологий в учебно-воспитательный процесс ДОУ.

На третьем этапе – этапе разработки и проектирования новшества - была составлена программа опытно экспериментальной работы, планы работы методических объединений по внедрению компетентностно-ориентированных технологий в учебно-воспитательный процесс нашего ДОУ.

В настоящее время наше учреждение находится на четвертом этапе внедрения инноваций - на этапе опытно – экспериментальной проверки. Мы осуществляем контроль за ходом и результатами работы, вносим коррективы в программу опытно экспериментальной работы, оказываем методическую помощь. Постоянно информируем коллектив о качественных изменениях, происходящих в учебно-воспитательном процессе ДОУ в ходе организации инновационной деятельности.

2.9 Дополнительное образование

Детский сад в соответствии со своими уставными целями и задачами может реализовать следующие дополнительные платные услуги в том числе образовательные, сверх основных образовательных программ с учетом потребностей семьи на основе договора с родителями (законными представителями):

познавательно – речевой направленности;

физического развития;

социально-личностной направленности;

художественно-эстетической направленности.

Перечень платных дополнительных образовательных и социальных услуг, реализуемых детским садом, а также цены (тарифы) на них утверждаются Учредителем.

Порядок и условия предоставления детским садом платных образовательных и социальных услуг регулируются отдельным договором об их оказании, заключаемым с родителями (законными представителями).

Платные дополнительные образовательные услуги не могут быть оказаны детским садом взамен или в рамках основной образовательной деятельности, финансируемой Учредителем.

Детский сад разрабатывает Положение о платных услугах и должностные инструкции для тех, кто их оказывает.

Детским садом составляется смета, штатное расписание на оказание платных дополнительных образовательных и медицинских услуг.

Заведующий детским садом издает приказ по учреждению об организации платных дополнительных услуг.

Родители (законные представители) оплачивают услуги через банк, предъявляя в детский сад квитанции об оплате. Сбор наличных средств в детском саду запрещается.

В нашем детском саду предусмотрено дополнительное образование в следующих областях:

- изобразительность;
- театральная деятельность;
- подготовка детей к школе.

Занятия проводятся 2 раза в неделю в специально оборудованном кабинете, где дети имеют возможность прикоснуться к миру творчества и стать его непосредственным участником.

Занятия по изобразительной деятельности оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферу детей. Дополнительные занятия по изобразительной деятельности развивают у детей образные художественные представления, творческое начало, воспитывают художественный вкус.

В ходе изобразительной деятельности дети знакомятся с различными терминами и понятиями из области искусства, приемами изобразительной деятельности, учатся определять и классифицировать цвета, видеть гармоничные цветовые сочетания, чувствовать форму, отмечать пространственное положение предметов. Рисую, дети учатся бережно относиться к художественным материалам, у них формируются навыки культуры трудовой деятельности: планирование будущего рисунка, самоконтроль за своими действиями в процессе выполнения работы. Стремление детей достичь качественных результатов говорит об их настойчивости, способности к преодолению трудностей.

Продолжительность дополнительных занятий по изобразительной деятельности составляет примерно 45 минут. Занятия строятся с учетом следующих принципов:

- от простого к сложному;
- наглядности;
- индивидуализации;
- связи обучения с жизнью.

На дополнительных занятиях дети рисуют с натуры, по памяти, на заданную тематику. Особое место отводится декоративному рисованию.

Проведение дополнительных занятий по изобразительной деятельности предусматривает решение следующих задач:

- развитие устойчивого интереса к рисованию;
- формирование образных представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- формирование умения видеть и понимать прекрасное в жизни и в искусстве;
- развитие художественно-творческой активности детей в создании собственных работ;
- развитие у детей художественного вкуса, любви к изобразительному творчеству;
- формирование и обогащение чувственного опыта;
- расширение словарного запаса.

В ходе занятий используется значительное количество разнообразных материалов (акварельные краски, гуашь, восковые мелки, цветные и простые карандаши, сангина, уголь), которые стимулируют интерес детей к рисованию и помогает выявить их художественные предпочтения.

Театр - один из самых демократичных и доступных видов искусства для детей, позволяет помочь ребёнку раскрыть его духовный и творческий потенциал.

Театральная деятельность является эффективным средством борьбы со страхом публичного выступления, средством воспитания, уверенности в себе, способствует успешному общению в жизни, помогает занять ребёнку более активную жизненную позицию.

Расписание занятий кружка строится из расчёта 2 занятия в неделю.

Каждое занятие длится 1 час.

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями детей, что предполагает возможную корректировку времени и режима занятий.

Формы и методы проведения занятий варьируются, из соображений конкретных задач занятия, и может принимать как традиционные групповые разновидности, так и индивидуально - дифференцированные. С этой целью используются следующие методы:

-наглядные (картинки, плакаты, иллюстрации),

-словесные (рассказ, беседы и т.д.)

-игровые (дидактические, обучающие и т. д.)

-театрализованные.

На занятиях по театральной деятельности дети учатся вести диалог, чётко произносить текст, участвуют в показах театральных постановок, развивают творческие способности.

Занятия по подготовке детей к школе дают возможность научиться правильно вести себя в коллективе, развивают логическое мышление, коммуникабельность, коллективизм, учат детей помогать друг другу.

Длительность занятий составляет 1 час с перерывом 5-10 минут.

Количество занятий в неделю 2.

Формы дополнительного образования дают возможность детям реализовать свои возможности, творческие наклонности, любознательность и другие важные качества необходимые в жизни, вне занятий в детском саду.